

# PADEM 2011

Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal

Ilustre Municipalidad de Talca

ÍNDICE

|            |                                                           |           |
|------------|-----------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1.</b>  | <b>INTRODUCCIÓN</b>                                       | <b>4</b>  |
| <b>2.</b>  | <b>MARCO JURÍDICO</b>                                     | <b>5</b>  |
| 2.1        | Ley Nº 19.410 Artículos Nº 4, 5 y 6                       | 5         |
| 2.2        | DFL Nº 2/98 (Ley de Subvenciones)                         | 6         |
| 2.3        | Ley Nº 18.695 Orgánica Constitucional de Municipalidades  | 6         |
| 2.4        | Ley Nº 20.248 Subvención Escolar Preferencial             | 6         |
| 2.5        | Consideraciones Finales                                   | 7         |
| <b>3.</b>  | <b>DIAGNÓSTICO</b>                                        | <b>8</b>  |
| 3.1        | Perfil Comunal                                            | 8         |
| 3.2        | Población comunal por sexo y estructura por edades        | 10        |
| 3.3        | Proyección de población por edades                        | 14        |
| 3.4        | Indicadores Socio-Económicos                              | 15        |
| <b>4.</b>  | <b>EDUCACIÓN MUNICIPAL</b>                                | <b>19</b> |
| 4.1        | Modalidades educativas                                    | 19        |
| 4.2        | Integración y Diferencial                                 | 21        |
| 4.3        | Acreditación de Liceos Técnico Profesionales              | 25        |
| 4.4        | Antecedentes Complementarios                              | 27        |
| 4.5        | Población Escolar                                         | 28        |
| 4.6        | Rendimiento SIMCE Y PSU                                   | 32        |
| 4.7        | Evaluación de Aprendizajes                                | 40        |
| <b>5.</b>  | <b>APOYO A LOS ESTUDIANTES</b>                            | <b>45</b> |
| 5.1        | Servicios Médicos                                         | 45        |
| 5.2        | Programa de Becas                                         | 49        |
| 5.3        | Programas Especiales                                      | 50        |
| <b>6.</b>  | <b>SUBVENCIÓN ESCOLAR PREFERENCIAL</b>                    | <b>51</b> |
| <b>7.</b>  | <b>DOTACIÓN ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES JULIO 2010</b> | <b>53</b> |
| 7.1        | Dotación Docente                                          | 53        |
| 7.2        | Asistentes de la Educación                                | 58        |
| <b>8.</b>  | <b>INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO</b>                     | <b>62</b> |
| <b>9.</b>  | <b>FINANCIAMIENTO PADEM</b>                               | <b>65</b> |
| 9.1        | Ejecución presupuestaria 2010 Ingresos.                   | 65        |
| 9.2        | Ejecución presupuestaria 2010 Egresos.                    | 66        |
| 9.3        | Transferencias Año 2010.                                  | 66        |
| <b>10.</b> | <b>ANÁLISIS FODA</b>                                      | <b>67</b> |

|            |                                                                                |            |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>11.</b> | <b>PLAN DE DESARROLLO EDUCACIONAL 2010 / 2011</b>                              | <b>73</b>  |
| 11.1       | Modelo Educativo y Administrativo DAEM Talca PADEM 2010 / 2011                 | 73         |
| 11.2       | Visión y Misión                                                                | 74         |
| <b>12.</b> | <b>OBJETIVOS ESTRATÉGICOS</b>                                                  | <b>75</b>  |
| <b>13.</b> | <b>PROGRAMAS DE ACCIÓN, PROYECTOS, ACTIVIDADES Y METAS</b>                     | <b>77</b>  |
| <b>14.</b> | <b>RECURSOS HUMANOS</b>                                                        | <b>84</b>  |
| 14.1       | Política de Recursos Humanos                                                   | 84         |
| 14.2       | Procedimiento Asignación de Dotación PADEM 2011                                | 85         |
| 14.3       | Dotación Docente                                                               | 87         |
| 14.4       | Asistentes de la Educación                                                     | 89         |
| <b>15.</b> | <b>PRESUPUESTO 2011</b>                                                        | <b>92</b>  |
| 15.1       | Presupuesto de Ingresos 2011                                                   | 92         |
| 15.2       | Presupuesto de Egresos 2011.                                                   | 92         |
| <b>16.</b> | <b>PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN</b>                                          | <b>96</b>  |
| 16.1       | Programa de Evaluación y Monitoreo PADEM                                       | 96         |
| 16.2       | Justificación del programa de Evaluación y Monitoreo de la ejecución del PADEM | 96         |
| 16.3       | Objetivos                                                                      | 97         |
| 16.4       | Funcionamiento                                                                 | 99         |
| <b>17.</b> | <b>TABLA RESUMEN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN</b>                                 | <b>113</b> |

## 1. INTRODUCCIÓN

El Plan Anual de Desarrollo de la Educación Municipal **PADEM**, es una herramienta participativa que permite a los municipios planificar anualmente las metas educacionales de la comuna.

El PADEM 2011, es presentado por la Municipalidad de Talca, a través de su Departamento Administración de Educación (DAEM).

Para elaborar el presente instrumento de planificación, se trabajó en conjunto con todos los establecimientos educacionales. Éstos participaron en las distintas etapas, dando a conocer la situación actual de sus establecimientos y elaborando proyecciones de matrículas y dotación de personal para el año 2011.

Los Directores de los establecimientos educacionales tenían la experiencia de haber trabajado en los “Planes de Desarrollo Educativo” para la elaboración del PADEM anterior 2010, lo que facilitó la recolección de información y proyecciones.

Algunos de los fines fundamentales de nuestra acción pedagógica y formativa comunal, como Departamento de Administración de Educación son:

- Ofrecer igualdad de oportunidades de formación a toda la población escolar atendida por los establecimientos municipalizados de Talca.
- Reforzar el concepto de familia y su importancia como copartícipes en el proceso de formación.
- Aportar un clima de convivencia escolar que aporte a la sociedad personas libres, pluralistas y tolerantes, respetuosas y sin dogmatismos.
- Constituir en la educación un medio de movilidad y progreso social, tanto individual como colectivo, con el objeto de alcanzar el desarrollo.
- Considerar a la escuela como una institución socializadora y formativa, comprometida con la comunidad de la cual es parte.

Fortalecer los valores y principios en las personas especialmente para enfrentar situaciones adversas poniendo énfasis en los conceptos de solidaridad, honestidad y responsabilidad.

La Ilustre Municipalidad de Talca, sabiendo que tiene la responsabilidad de desarrollar una educación que permita a la comuna encontrar los pilares para formar a personas que participen activamente en el desarrollo de nuestra comuna y de nuestro país, se compromete a cumplir con este objetivo a través de su Departamento de Educación.

Departamento de Administración de Educación Municipal

Talca, Septiembre de 2011

## **2. MARCO JURÍDICO**

El presente Plan de Desarrollo Educativo Municipal ha sido elaborado considerando todas las fuentes legales vigentes a la fecha, éstos son los siguientes:

- Ley N° 19.410
- DFL N° 2 de 1998 (Ley de subvenciones) modificada por la Ley N° 19.979
- Ley N° 18.695 Orgánica Constitucional de Municipalidades
- Ley N° 20.248 Subvención Escolar Preferencial
- Ley 20.452 de excepción.

### **2.1 Ley N° 19.410 Artículos N° 4, 5 y 6**

Según lo establecido por el artículo 4° de la Ley N° 19.410, la Municipalidad a través de su Dirección de Educación Municipal, debe formular anualmente un Plan de Desarrollo Educativo Municipal, el que debe contemplar, a lo menos:

- Un diagnóstico de la situación de cada uno y del conjunto de los establecimientos educacionales, considerando los aspectos académicos, extraescolares y administrativos.
- La situación de oferta y demanda de matrículas en la comuna. En este marco, evaluar la matrícula y asistencia media deseada y esperada en los establecimientos educacionales.
- Las metas que la Dirección de Educación Municipal y que cada establecimiento pretendan alcanzar.
- La dotación docente y del personal asistente de la educación.
- Los programas de acción a desarrollar durante el año en cada establecimiento y en la comuna.
- El presupuesto de ingresos, gastos e inversión para la ejecución del Plan en cada establecimiento y en el conjunto de la comuna.

En conformidad a lo dispuesto en el artículo 5° de la Ley N° 19.410, le corresponde al Alcalde dentro de la segunda quincena de septiembre de cada año, presentar el Plan de Desarrollo Educativo Municipal (PADEM) al Concejo Municipal para su sanción.

Además este instrumento deberá ser conocido por el Consejo Económico y Social de la comuna.

Simultáneamente será remitido al Departamento Provincial de Educación y a los establecimientos educacionales de la comuna, para su informe y formulación de observaciones.

De acuerdo al inciso final del Art. 5° de la Ley N° 19.410, el PADEM, deberá ser aprobado por el Concejo Municipal a más tardar el 15 de noviembre de cada año.

## **2.2 DFL N° 2/98 (Ley de Subvenciones)**

Artículo N° 4 (Modificado por la Ley N° 19.979)

El Artículo N° 4° de la ley de subvenciones fue modificado por la Ley N° 19.979, que le agregó un inciso final que dispone: “En los servicios educacionales del sector municipal, el presupuesto anual deberá ser aprobado por el Concejo en la forma y condiciones establecidas en los Artículos N° 81 y N° 82 de la Ley N° 18.695 OCM.

## **2.3 Ley N° 18.695 Orgánica Constitucional de Municipalidades,**

Artículos N° 80 y 81

*Artículo N° 80: “El Concejo sólo podrá aprobar presupuestos debidamente financiados”.*

*Artículo N° 81: “El pronunciamiento del Concejo, se realizará de la siguiente manera:*

El Alcalde en la primera semana de octubre, someterá a consideración del Concejo las orientaciones globales del municipio, el presupuesto municipal y el programa anual, con sus metas y líneas de acción”.

El Concejo deberá pronunciarse sobre todas estas materias antes del 15 de diciembre, luego de evacuadas las consultas por el CESCO, cuando corresponda”.

## **2.4 Ley N°20.248 Subvención Escolar Preferencial**

El Plan de Mejoramiento Educativo de la Ley SEP es un programa de acción que debe estar contenido en el PADEM y es complementario a la implementación regular del currículum. Como se ha instruido, los sostenedores y escuelas que participan de la Ley SEP deberán destinar los recursos que ella contempla a diseñar e implementar un Plan de Mejoramiento Educativo, de cuatro años de duración. El plan debe fijar las Metas de Efectividad del rendimiento académico de los estudiantes que deben lograrse en el transcurso de la ejecución del mismo, con especial énfasis en las y los alumnos prioritarios. El Plan debe contener acciones desde el primer nivel de transición en la educación parvularia hasta octavo básico en las áreas de gestión del currículum, liderazgo escolar, convivencia escolar y gestión de recursos de la o las escuelas dependientes de un sostenedor.

La elaboración del plan de mejoramiento debe asumir un diagnóstico en aspectos deficitarios de cada área, oportunidades de mejora y fortalezas de la unidad educativa, entre otros. Algunos ejemplos de acciones a realizar:

- **Gestión Curricular:** incluir acciones en los subsectores de lenguaje, matemáticas, comprensión del medio social y comprensión del medio natural. Consensuar modelos de planificación institucional, acciones tendientes a garantizar una cobertura curricular y evaluación de logros de aprendizajes.
- **Gestión de Recursos:** Acordar criterios técnicos de uso de recursos para el mejoramiento de aprendizajes.
- **Liderazgo:** Prácticas de los equipos directivos para supervisar y monitorear la implementación de las acciones del plan de mejora que contribuyen al mejoramiento de aprendizajes, articulación de acciones en pro de las metas propuestas en el plan de mejora y el PEI.
- **Convivencia Escolar:** Acciones tendientes a fortalecer instancias de participación de los diferentes actores al interior de la escuela: organizaciones de las y los docentes, organizaciones representantes del alumnado y de las familias, consejo escolar, etc.

## 2.5 Consideraciones Finales

El PADEM deberá ser presentado por el Alcalde al Concejo Municipal en la segunda quincena de Septiembre. Este documento contendrá el presupuesto para dar cumplimiento al PADEM 2011, sin embargo, el presupuesto municipal deberá ser presentado hasta en la primera semana de Octubre y su aprobación se hará antes del 15 de Diciembre de cada año.

### 3. DIAGNÓSTICO

#### 3.1 Perfil Comunal

##### 3.1.1 Caracterización de la comuna

El primer intento por fundar la ciudad fue en el siglo XVII. Se pidió al cabildo de Santiago que decidiera crear una población de Duao, aceptándose establecer en el Maule una guarnición de 200 hombres, para defender el paso hacia Santiago. Pero se siguió luchando por obtener la fundación de una villa en la Región del Maule, con lo que se conseguía domesticar a los indígenas, facilitar el comercio y se lograba mayor seguridad para las vidas de los pobladores. La comuna de Talca se creó por Decreto Supremo, de fecha 22 de diciembre de 1891.



**Cuadro nº 1:** Comunas de la VII Región por provincia.

| PROVINCIA        | COMUNAS         |            |              |           |            |               |                    |                 |               |          |
|------------------|-----------------|------------|--------------|-----------|------------|---------------|--------------------|-----------------|---------------|----------|
| <b>Cauquenes</b> | 1 Cauquenes     | 2 Chanco   | 3 Pelluhue   |           |            |               |                    |                 |               |          |
| <b>Curicó</b>    | 4 Curicó        | 5 Hualañé  | 6 Licantén   | 7 Molina  | 8 Rauco    | 9 Romeral     | 10 Sagrada Familia | 11 Teno         | 12 Vichuquén  |          |
| <b>Linares</b>   | 13 Colbún       | 14 Linares | 15 Longaví   | 16 Parral | 17 Retiro  | 18 San Javier | 19 Villa Alegre    | 20 Yerbabuenas  |               |          |
| <b>Talca</b>     | 21 Constitución | 22 Curepto | 23 Empedrado | 24 Maule  | 25 Pelarco | 26 Pencahue   | 27 Río Claro       | 28 San Clemente | 29 San Rafael | 30 Talca |

Talca, que en lengua mapudungun significa "Trueno", se encuentra ubicada en la Provincia de Talca, en la VII Región del Maule, siendo su ciudad capital es el centro administrativo, económico y cultural de la región, es la ciudad más importante del Valle Central chileno y se ubica en una posición equidistante entre las dos mayores aglomeraciones urbanas del país, Santiago y Concepción.

### 3.1.2 Caracterización Demográfica

De las 30 comunas de la región del Maule, Talca es la más grande concentrando el 23% de la población regional; es una comuna esencialmente urbana con menos del 5% de ruralidad y menos de un 1% de población indígena.

**Cuadro Nº 2:** Datos Geográficos y Censales de la Comuna de Talca.

| DATOS GEOGRAFICOS Y CENSALES (Proyección Estimada 2009)          |          |
|------------------------------------------------------------------|----------|
| Densidad de población por km2                                    | 1.031,61 |
| Población Comunal Estimada para el Año (por el INE)              | 238.817  |
| Población Masculina Estimada para el Año (por el INE)            | 116.088  |
| Población Femenina Estimada para el Año (por el INE)             | 122.729  |
| Porcentaje de Población Rural                                    | 4,5      |
| Porcentaje de Población Urbana                                   | 95,5     |
| Superficie Comunal (km2)                                         | 231,5    |
| Porcentaje Población Comunal en Relación a la Población Regional | 23,89    |
| Provincia a la que Pertenece la Comuna                           | Talca    |
| Región a la que Pertenece la Comuna                              | Maule    |

Fuente: SINIM.

### 3.2 Población comunal por sexo y estructura por edades

**Cuadro N° 3:** Población Estimada Año 2011 por tramo etario y sexo, comuna de Talca

| Años         | Hombres        | Mujeres        | Total Población |
|--------------|----------------|----------------|-----------------|
| 0- 4         | 8.786          | 8.496          | 17.282          |
| 5-9          | 8.947          | 8.705          | 17.652          |
| 10-14        | 10.141         | 9.915          | 20.056          |
| 15-19        | 11.225         | 11.010         | 22.235          |
| 20-24        | 10.375         | 10.429         | 20.804          |
| 25-29        | 9.362          | 9.442          | 18.804          |
| 30-34        | 8.865          | 8.970          | 17.835          |
| 35-39        | 8.970          | 9.087          | 18.057          |
| 40-44        | 8.416          | 8.830          | 17.246          |
| 45-49        | 8.272          | 8.996          | 17.268          |
| 50-54        | 7.145          | 7.870          | 15.015          |
| 55-59        | 5.888          | 6.590          | 12.478          |
| 60-64        | 4.713          | 5.513          | 10.226          |
| 65-69        | 3.486          | 4.505          | 7.991           |
| 70-74        | 2.387          | 3.229          | 5.616           |
| 75-79        | 1.525          | 2.325          | 3.850           |
| 80+          | 1.380          | 2.469          | 3.849           |
| <b>Total</b> | <b>119.883</b> | <b>126.381</b> | <b>246.264</b>  |

**Fuente:** Instituto Nacional de Estadísticas

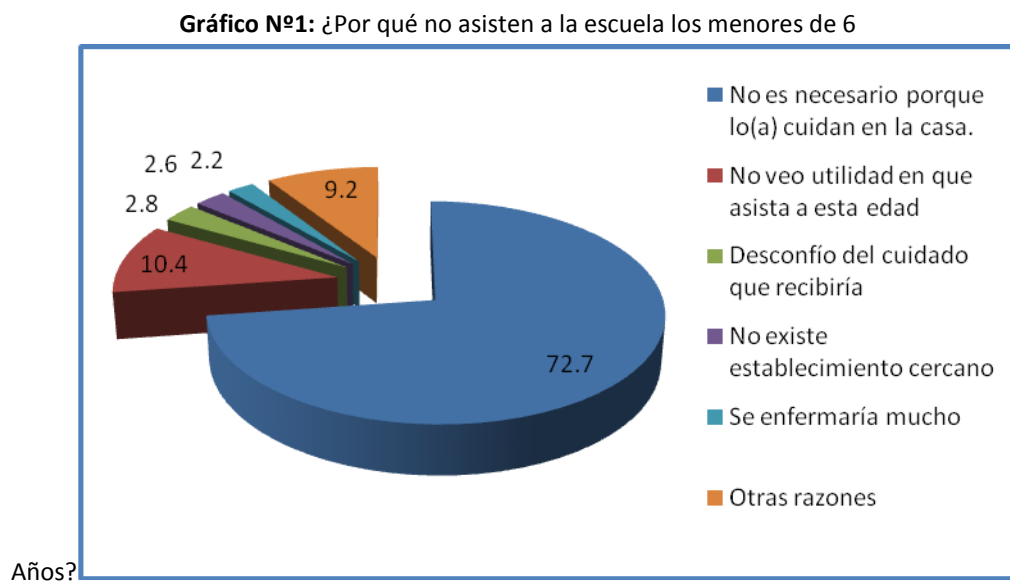
Se observa un bajo porcentaje de población estimada para la tercera edad (65 años o más), éste representa sólo un 9 % de la población total. La población, en su mayoría, según las estimaciones del Instituto Nacional de Estadísticas se concentrará en adultos entre 19 y 64 años de edad. Éstos alcanzarán el 60% de la población total.

Según estos mismos datos, la población en edad escolar de la comuna de Talca, es decir, la población entre 5 y 19 años representará un 24 % de la población total estimada para el 2011. Y para el caso de la población que constituye el primer ciclo básico de la educación de la comuna, es decir, la población entre 5 y 9 años de edad representará un 7 % del total.

También resulta interesante revisar la última encuesta CASEN (2009), en lo que se refiere a las causas del porqué los padres de niños menores de 6 años no envían a sus hijos al colegio. Este es un análisis de la demanda potencial de educación pre-escolar.

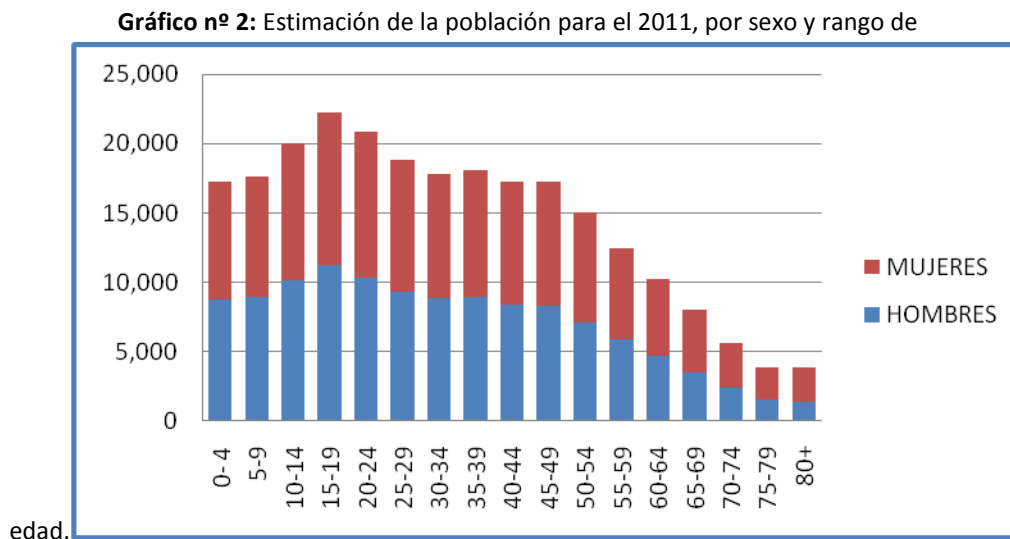
Como lo muestra el siguiente gráfico, un 72,7% responde que “*no es necesario porque lo cuidan en casa*”. Este gran porcentaje muestra que no existe conocimiento de la importancia de la integración y educación a edad temprana y el beneficio que esto puede traer para sus hijos, ya que aprenden a socializar y relacionarse con otros.

Los resultados se muestran en el siguiente gráfico:



**Fuente:** Encuesta CASEN 2009.

La actual distribución de la población de hombres y mujeres en la comuna vista en un gráfico apilado:

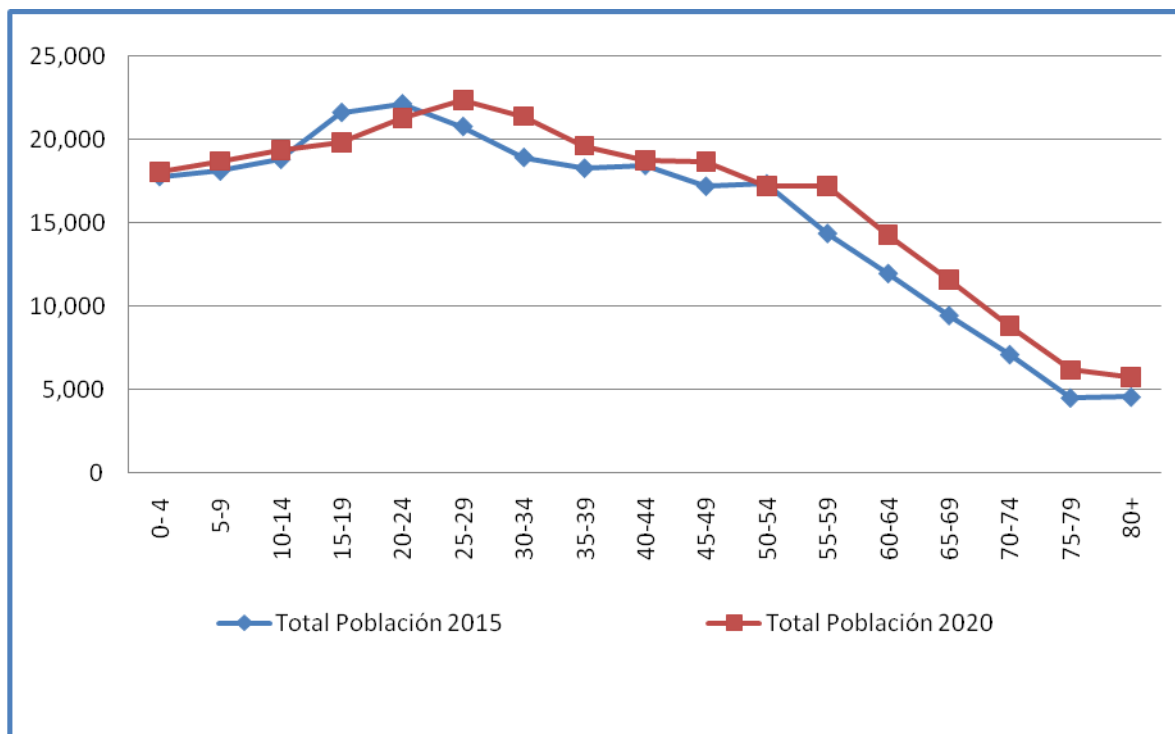


**Fuente:** Cifras de población estimadas por el INE, basadas en el censo 2002.

Según la estimación del Instituto Nacional de Estadísticas, la población en edad escolar (niños entre 5 y 19 años) representará un 24% de la población total. Esto representa una gran oportunidad para el sistema educacional comunal, ya que tiene la posibilidad de aumentar y consolidar su cobertura en los sectores sociales en los que tiene ventaja comparativa.

Según el INE, la demanda potencial de educación en la comuna, niños entre 0 y 4 años de edad, se mantendrá constante en el mediano plazo. Sin embargo la demanda en los grupos de enseñanza básica y media disminuirá. Todos estos aspectos deben tenerse en cuenta al momento de la planificación y las políticas educacionales.

**Gráfico N°3:** Proyección Población Comuna de Talca por Grupos de Edad y Quinquenios 2015-2020.



**Fuente:** Estimación Población Comuna de Talca Instituto Nacional de Estadísticas.

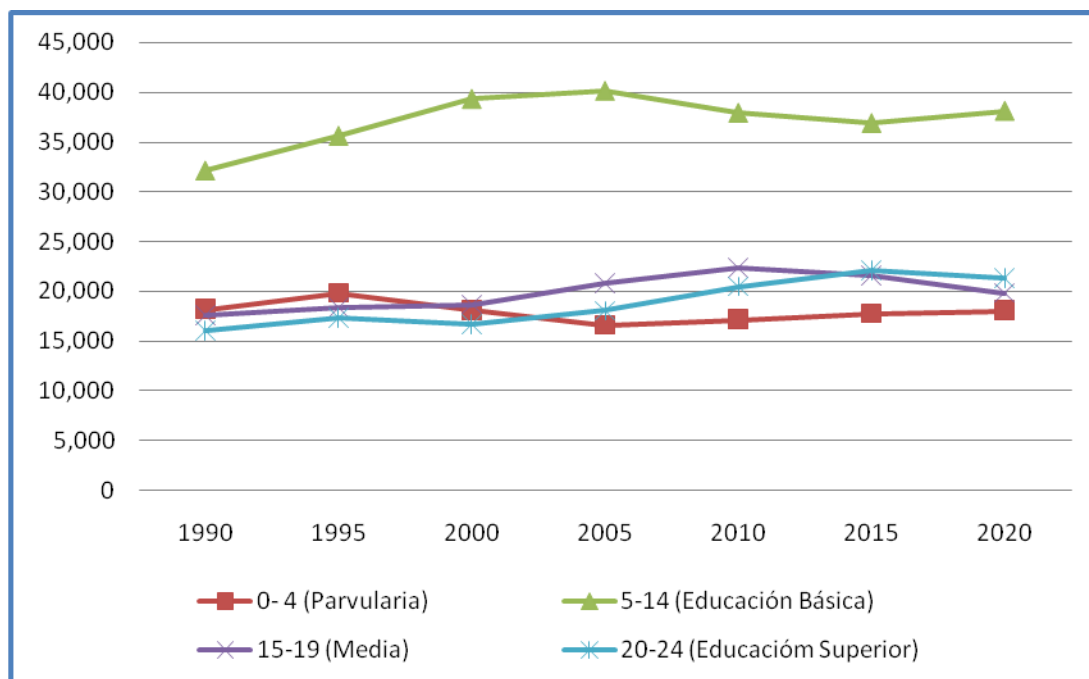
En esta proyección se observa como la población va cambiando su distribución por edades; la población de menor edad va disminuyendo y la de mayor edad va en aumento. Puntos importantes si se considera que la educación de este departamento va enfocada principalmente a la población entre 5 y 19 años.

Después del terremoto del 27 de febrero del presente año, la VII Región fue una de las más afectadas en cuanto a infraestructura y los Establecimientos Educacionales no son la excepción. Se ha visto que los alumnos de los colegios dañados están emigrando a otros establecimientos. Esto ha provocado una variación de matrículas con respecto al año anterior. Esta movilidad también se ha visto entre una dependencia educacional y otra, sin embargo este fenómeno ya se venía dando hace años en desmedro de la Educación Municipal.

### 3.3 Proyección de población por edades

En la siguiente proyección se observa cómo se distribuirá la población por edades hasta el 2020.

**Gráfico nº 4:** Proyección de Población por edades.



Fuente: Estimación Población Comuna de Talca Instituto Nacional de Estadísticas 2005.

El Gráfico muestra que la demanda potencial por educación en la comuna, en el corto y mediano plazo se mantendrá estable para la educación parvularia; en cambio para la educación básica y media la matrícula muestran una tendencia negativa, no significativa, pero que debe ser considerada en conjunto con el hecho de transferencia de matrícula de la educación municipal a la particular subvencionada.

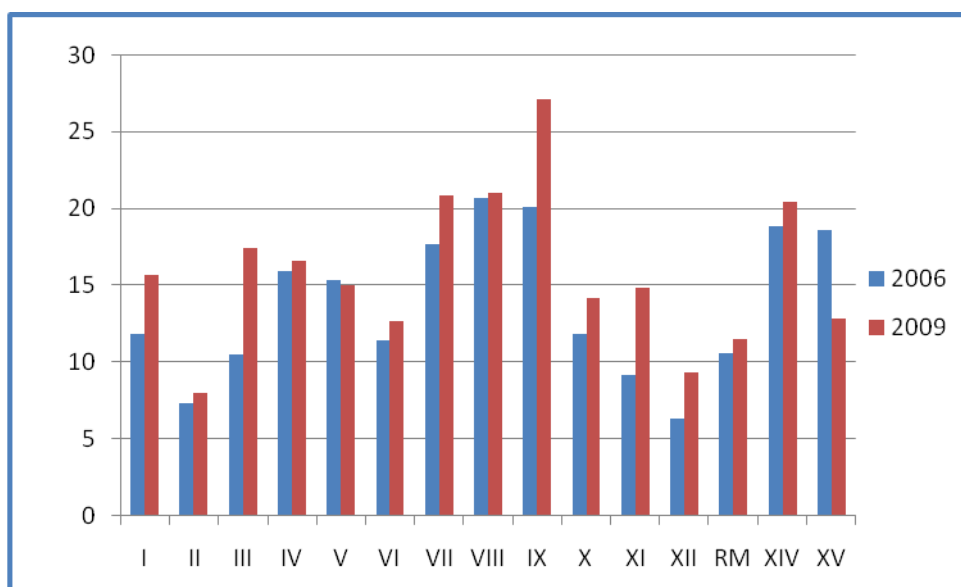
### 3.4 Indicadores Socio-Económicos

Los siguientes cuadros entregan datos socio-económicos que caracterizan a la comuna de Talca.

#### a) Caracterización socio-económica

Según la encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN) 2009, la región del Maule tiene un 20,8 % de pobreza, lo que refleja un 3,1% más en comparación con los resultados del mismo instrumento del 2006. Somos una de las siete regiones que superó el promedio nacional.

**Gráfico nº 5: Evolución de la pobreza por región**



**Fuente:** Casen 2009

Se observa que las regiones que tienen los niveles más altos de pobreza, por sobre el 20% el 2009, son la Región del Maule (VII), Región del Bío-Bío (VIII), Región de La Araucanía (IX) y la Región de los Ríos (XIV).

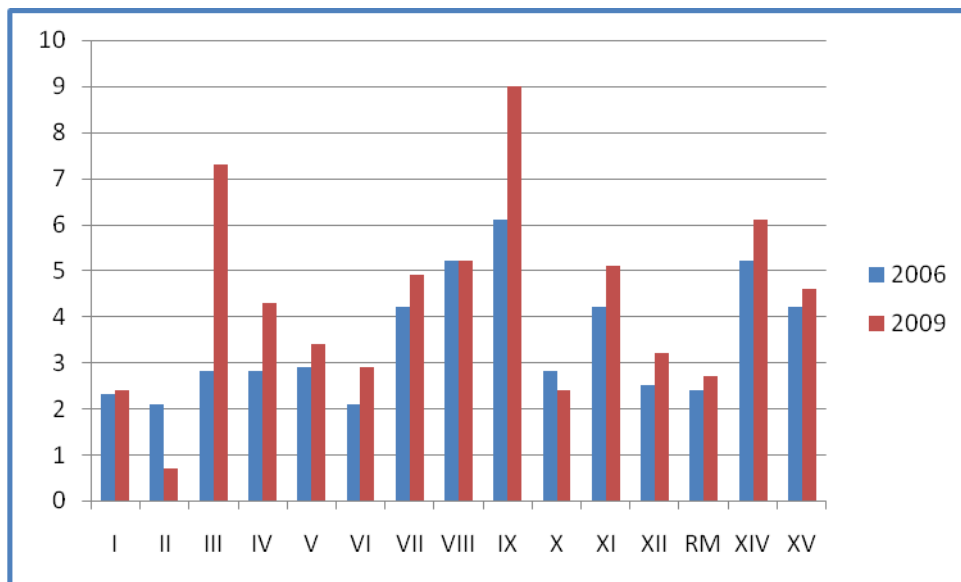
La región del Maule marcó un alza de un 3,1% dejándola en el tercer lugar de las regiones más pobres del país con un 20,8% total, porcentaje que también la sitúan sobre la media nacional que fue de un 15,1%.

A nivel nacional, los resultados de pobreza por sexo indican que esta afecta más a las mujeres (15,7%) que a los hombres (14,5%). En ambos casos se observa un incremento en la

pobreza respecto del año 2006, no obstante, la brecha se mantiene en 1,2 puntos porcentuales.

En ocho regiones en el país, la tasa de indigencia superó el promedio nacional, una de ellas fue la región del Maule donde aumentó un 4,9%.

**Gráfico nº 6:** Evolución de la Indigencia por region.



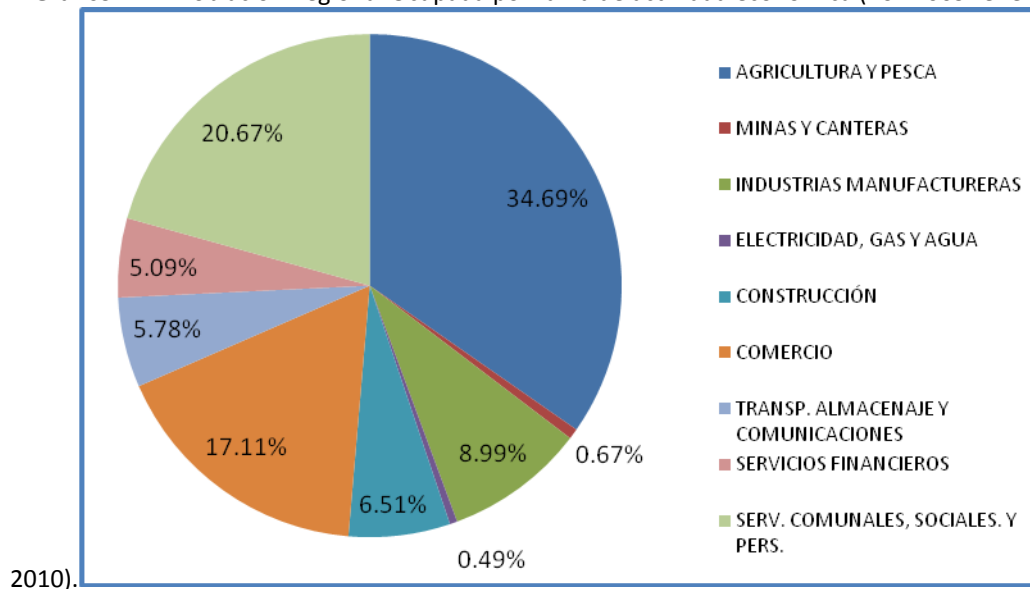
**Fuente:** Casen 2009

Según la encuesta CASEN 2009 el promedio de escolaridad por situación de pobreza, en la población de 15 años o más es de 10,6 años para no pobres y 9 años para indigentes y pobres.

#### b) Empleo y Distribución de la Fuerza Laboral

La mayor parte de la población económicamente activa trabaja en el sector terciario de los servicios. Situación que se ha mantenido durante los últimos 4 años sin variaciones porcentuales. El sector servicios presenta mayores oportunidades para quienes presentan mayores años de educación. El sector primario es el de menor importancia en términos relativos en la región del Maule.

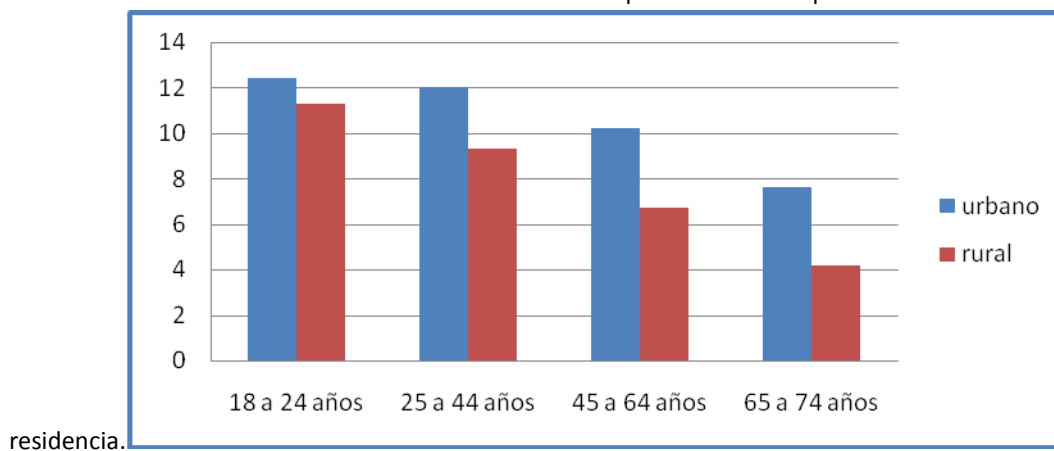
**Gráfico N° 7:** Población Regional Ocupada por rama de actividad económica (nov 2009- ene



Fuente: INE

El análisis de la Ocupación por Rama de Actividad Económica, indica que los sectores de Agricultura, Caza y Pesca; Servicios Comunes, Sociales y Personales y Comercio son los que concentran la mayor participación en el número total de Ocupados, con una incidencia del 72,5% en su conjunto. A nivel desagregado, se aprecia que Agricultura, Caza y Pesca representa el 34,7% de total de ocupados (131.350 personas); Servicios Comunes, Sociales y Personales representa el 20,7% (78.260 personas) y Comercio con 17,1% (64.770 personas).

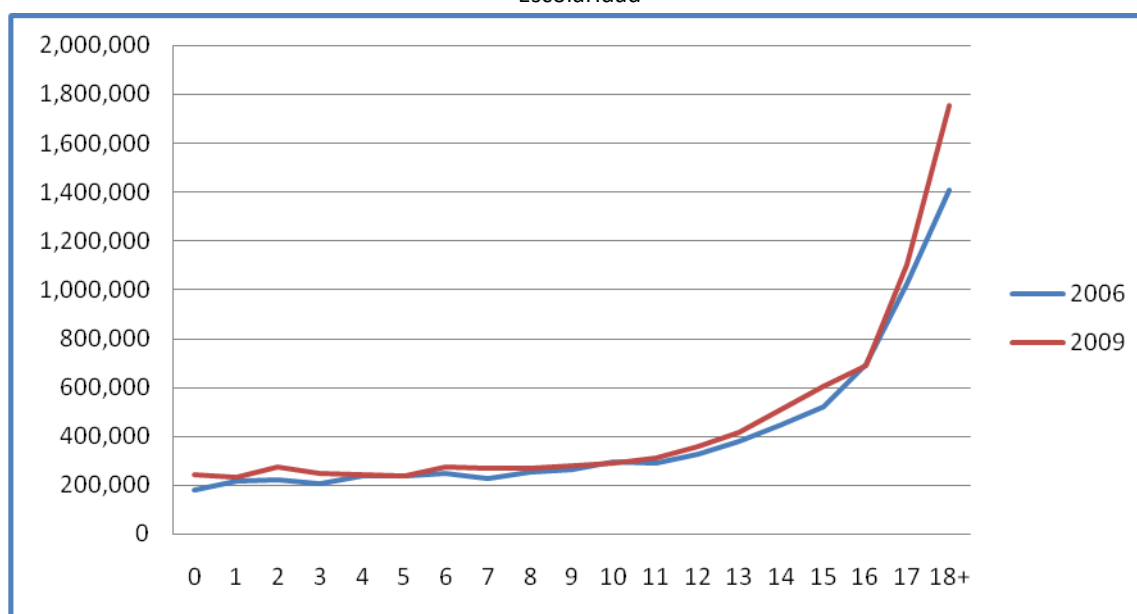
**Gráfico nº 8:** Promedios de escolaridad en la población adulta por zona de



Fuente: CASEN 2009

Los recientes resultados obtenidos en la encuesta CASEN para el año 2009, indican que la población mayor a 18 años ha aumentado en promedio en 0,2 años su escolaridad desde la medición 2006. Esta tendencia se ha sostenido desde el año 1990 hasta la fecha, período durante el cual se han reducido las brechas de escolaridad entre personas que viven en zonas rurales y urbanas.

**Gráfico nº 9:** Ingreso Promedio Mensual Del Trabajo, Por Años De Escolaridad



Fuente: CASEN 2006 - 2009

El total de los jóvenes entre 18 y 24 años que completa educación media aumenta levemente, manteniéndose las brechas de escolaridad por nivel socioeconómico. Del 10% de los jóvenes con menores ingresos, un 60,7% completa educación media, mientras que del 10% de mayores ingresos el 97,5% completa educación media.

## 4. Educación Municipal

### 4.1 Modalidades educativas

En los establecimientos educacionales Municipales de Talca se imparten las modalidades educativas que se expresan en el siguiente cuadro:

**Cuadro Nº 4:** Modalidades Educativas de los Establecimientos Educacionales Municipales.

| NOMBRE                               | JEC | Integración | Educación Parvularia | Enseñanza Básica | Enseñanza Media H-C | Enseñanza Media T-P | Educación Especial | Educación de Adultos | Escuelas CRS |
|--------------------------------------|-----|-------------|----------------------|------------------|---------------------|---------------------|--------------------|----------------------|--------------|
| Liceo Amelia Courbis                 | SI  | SI          |                      |                  |                     | SI                  |                    |                      |              |
| Liceo Abate Molina                   |     | SI          |                      | SI               | SI                  |                     |                    |                      |              |
| Liceo Marta Donoso Espejo            |     |             |                      | SI               | SI                  |                     |                    |                      |              |
| Liceo Industrial Superior            | SI  |             |                      |                  |                     | SI                  |                    | SI                   |              |
| Liceo Comercial INSUCO               |     | SI          |                      |                  |                     | SI                  |                    |                      |              |
| Liceo Ignacio Carrera Pinto          |     | SI          |                      |                  |                     | SI                  |                    |                      |              |
| Liceo Diego Portales                 | SI  |             |                      |                  | SI                  | SI                  |                    |                      |              |
| Liceo Carlos Condell de la H.        | SI  | SI          |                      | SI               | SI                  | SI                  |                    | SI                   |              |
| Liceo Héctor Pérez Biott             | SI  |             |                      | SI               | SI                  |                     |                    |                      |              |
| Liceo De Cultura                     | SI  |             |                      | SI               | SI                  |                     |                    |                      |              |
| Liceo El Sauce                       | SI  | SI          | SI                   | SI               |                     | SI                  |                    |                      |              |
| Complejo Javiera Carrera             | SI  | SI          | SI                   | SI               |                     | SI                  |                    |                      |              |
| Escuela Sargento 2º Daniel Rebolledo | SI  | SI          | SI                   | SI               |                     |                     |                    |                      |              |
| Centro Capacitación Laboral Iberia   | SI  |             |                      |                  |                     |                     | SI                 |                      |              |
| Escuela Juan Luis Sanfuentes         |     | SI          | SI                   | SI               |                     |                     |                    |                      |              |
| Escuela José M. Balmaceda Y F.       |     |             | SI                   | SI               |                     |                     |                    |                      |              |
| Escuela Prosperidad                  | SI  | SI          | SI                   | SI               |                     |                     |                    |                      |              |
| Escuela Carlos Spano                 | SI  | SI          | SI                   | SI               |                     |                     |                    |                      |              |
| Escuela Las Araucarias               | SI  |             |                      | SI               |                     |                     |                    |                      |              |
| Escuela Carlos Salinas Lagos         |     |             | SI                   | SI               |                     |                     |                    |                      |              |
| Escuela Básica Talca                 |     |             | SI                   | SI               |                     |                     |                    |                      |              |
| Escuela El Edén                      | SI  | SI          | SI                   | SI               |                     |                     |                    |                      |              |
| Escuela La Florida                   | SI  | SI          | SI                   | SI               |                     |                     |                    |                      |              |
| Escuela Villa La Paz                 | SI  |             | SI                   | SI               |                     |                     |                    |                      |              |
| Escuela Inés Silvester De A.         |     |             | SI                   |                  |                     |                     |                    |                      |              |
| Escuela Nemesio Antúnez              | SI  | SI          | SI                   | SI               |                     |                     |                    |                      |              |
| Escuela Brilla Sol                   | SI  | SI          |                      | SI               |                     |                     |                    |                      |              |

|                                 |    |    |    |    |    |
|---------------------------------|----|----|----|----|----|
| Escuela Aurora De Chile         | SI | SI | SI | SI |    |
| Escuela Uno San Agustín         |    | SI | SI | SI |    |
| Escuela José Abelardo Núñez     |    | SI | SI | SI |    |
| Escuela Lorenzo Varoli Gherardi | SI | SI | SI | SI |    |
| Escuela Aulas De Esperanza      |    |    |    |    | SI |
| Escuela Huilquilemu             | SI | SI | SI | SI |    |
| Escuela Ramadillas De Lircay    | SI |    | SI | SI |    |
| Escuela Viña Purísima           | SI | SI | SI | SI |    |
| Escuela San Miguel              | SI | SI | SI | SI |    |
| Escuela Las Américas            |    |    | SI | SI |    |
| Escuela Cooperativa Lircay      |    | SI | SI | SI |    |
| Escuela Costanera               | SI | SI | SI | SI |    |
| Escuela Especial España         |    |    |    |    | SI |
| Escuela Santa Marta             | SI | SI | SI | SI |    |
| Escuela El Tabaco               | SI | SI | SI | SI |    |
| Escuela Panguilemo              |    | SI | SI | SI |    |
| Escuela Villa Culenar           | SI |    | SI | SI |    |
| Escuela Carlos Trupp W.         | SI | SI | SI | SI |    |
| Escuela Puertas Negras          | SI | SI | SI | SI |    |
| Escuela Esperanza               | SI | SI | SI | SI |    |
| Escuela El Oriente              |    | SI | SI | SI |    |
| Escuela Centinela               | SI | SI | SI | SI |    |

**Fuente:** DAEM.

## 4.2 Integración y Diferencial

**El Proyecto de Integración Escolar (PIE)** pretende propiciar la igualdad de oportunidades, la participación y la no discriminación de las niñas y niños que presentan necesidades educativas especiales, articulando los niveles y modalidades educativas a las necesidades de los alumnos. Este año, 34 de los 49 establecimientos educacionales tienen PIE, con un total de 437 alumnos.

En el año 2011 se pretende incluir en el Proyecto de Integración al Liceo Marta Donoso Espejo y el Liceo Diego Portales.

**Los Grupos Diferenciales** tienen como finalidad optimizar la calidad de los aprendizajes de todos los alumnos (as), especialmente aquellos que presenten necesidades educativas especiales. Este año son 31 establecimientos los que tienen grupos diferenciales, con un total de 1279 alumnos.

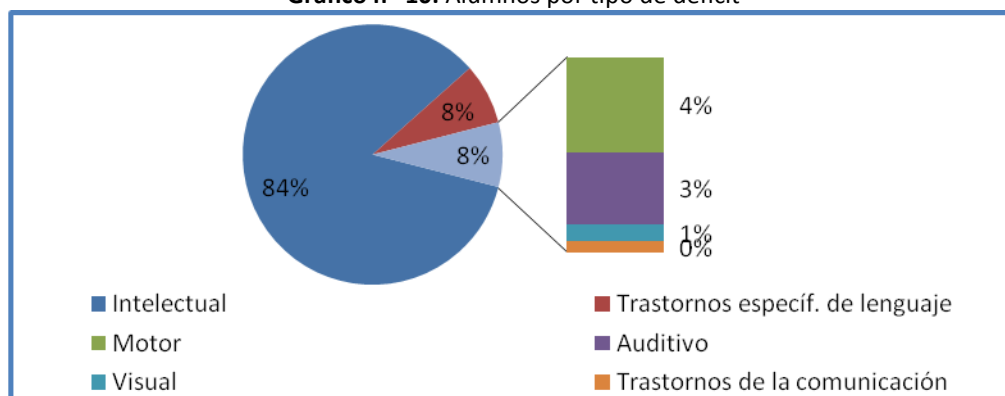
**Cuadro nº 5:** Alumnos en Proyecto de Integración y Diferencial por Establecimiento.

| ESTABLECIMIENTO            | Alumnos en<br>PIE | Alumnos en<br>Grupo<br>Diferencial |
|----------------------------|-------------------|------------------------------------|
| ABATE MOLINA               | 12                | -                                  |
| AULAS DE ESPERANZA         | -                 | -                                  |
| AURORA DE CHILE            | 24                | 37                                 |
| BÁSICA ESPERANZA           | 43                | 29                                 |
| BÁSICA TALCA               | 3                 | 44                                 |
| BRILLA EL SOL              | 18                | 30                                 |
| CARLOS CONDELL DE LA HAZA  | 44                | 87                                 |
| CARLOS SALINAS             | 1                 | 41                                 |
| CARLOS SPANO               | 17                | 60                                 |
| CARLOS TRUPP               | 29                | 100                                |
| CENTINELA                  | -                 | -                                  |
| COOPERATIVA LIRCAY         | 9                 | 39                                 |
| COSTANERA                  | 10                | 30                                 |
| CULTURA Y DIFUSIÓN ARTÍST. | -                 | -                                  |
| DIEGO PORTALES             | -                 | -                                  |
| EL CULENAR                 | -                 | 60                                 |
| EL EDEN                    | 9                 | 29                                 |
| EL ORIENTE                 | 7                 | 10                                 |
| EL TABACO                  | 5                 | 21                                 |
| ESPAÑA                     | -                 | -                                  |
| HECTOR PEREZ BIOTT         | -                 | -                                  |

|                           |            |             |
|---------------------------|------------|-------------|
| HUILQUILEMU               | 10         | 25          |
| IBERIA                    | -          | -           |
| IGNACIO CARRERA PINTO     | -          | -           |
| INDUSTRIAL                | -          | -           |
| INÉS SYLVESTER DE ARTOZÓN | -          | -           |
| INSUCO                    | 3          | -           |
| JAVIERA CARRERA           | 25         | 50          |
| JOSE ABELARDO NUÑEZ       | 13         | 48          |
| JOSÉ MANUEL BALMACEDA     | -          | 38          |
| JUAN LUIS SANFUENTES      | 10         | 36          |
| LA FLORIDA                | 12         | 21          |
| LAS AMERICAS              | 4          | 68          |
| LAS ARAUCARIAS            | -          | -           |
| LORENZO VAROLI            | 8          | 29          |
| MARTA DONOSO ESPEJO       | -          | -           |
| NEMESIO ANTUNEZ           | 3          | 18          |
| PANGUILEMO                | 15         | 21          |
| PROSPERIDAD               | 8          | 60          |
| PUERTAS NEGRAS            | 4          | -           |
| RAMADILLAS DE LIRCAY      | -          | -           |
| SAN MIGUEL                | 5          | -           |
| SANTA MARTA               | 9          | 23          |
| SARGENTO DANIEL REBOLL.   | 12         | 63          |
| TÉCNICO AMELIA COURBIS    | 17         | -           |
| TÉCNICO EL SAUCE          | 22         | 19          |
| UNO SAN AGUSTIN           | 8          | 87          |
| VILLA LA PAZ              | 10         | 38          |
| VIÑA PURÍSIMA             | 8          | 18          |
| <b>TOTAL</b>              | <b>437</b> | <b>1279</b> |

Fuente: DAEM Talca

Gráfico nº 10: Alumnos por tipo de déficit



Fuente: DAEM Talca

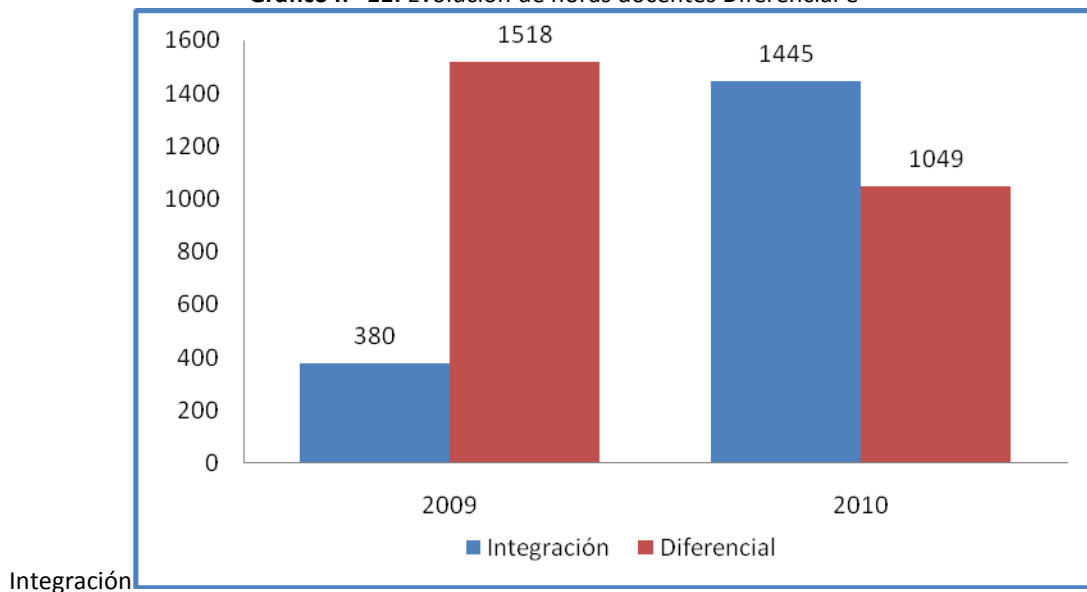


**Cuadro nº 6:** Evolución Horas Docentes Integración y Diferencial.

| ESTABLECIMIENTO |                               | 2009   |      | 2010   |      |
|-----------------|-------------------------------|--------|------|--------|------|
|                 |                               | Integ. | Dif. | Integ. | Dif. |
| A-10            | Liceo Industrial Superior     | 0      | 0    | 0      | 0    |
| A-12            | Instituto Sup. de Comercio    | 0      | 0    | 9      | 0    |
| A-7             | Liceo Técnico Amelia Courbis  | 0      | 0    | 56     | 0    |
| A-8             | Liceo Abate Molina            | 0      | 0    | 58     | 0    |
| A-9             | Liceo Marta Donoso Espejo     | 0      | 0    | 0      | 0    |
| B-11            | Liceo Ignacio Carrera Pinto   | 0      | 0    | 0      | 0    |
| B-13            | Liceo Diego Portales          | 0      | 0    | 0      | 0    |
| B-14            | Complejo Educacional Javiera  | 0      | 60   | 75     | 43   |
| B-35            | Liceo Carlos Condell          | 34     | 90   | 147    | 30   |
| D-128           | Esc. Sargento Rebolledo       | 24     | 60   | 36     | 60   |
| D-135           | Centro Laboral Iberia         | 0      | 0    | 0      | 0    |
| D-141           | Esc. Juan Luis Sanfuentes     | 12     | 60   | 30     | 60   |
| D-146           | Liceo Héctor Pérez Biott      | 0      | 0    | 0      | 0    |
| D-147           | Esc. José Manuel Balmaceda    | 0      | 60   | 0      | 30   |
| D-150           | Esc. Prosperidad              | 12     | 60   | 24     | 30   |
| D-159           | Esc. Carlos Spano             | 18     | 60   | 54     | 60   |
| D-163           | Esc. Las Araucarias           | 0      | 0    | 0      | 0    |
| D-164           | Esc. Carlos Salinas Lagos     | 14     | 30   | 3      | 0    |
| D-169           | Esc. Básica Talca             | 14     | 60   | 9      | 60   |
| E-125           | Esc. El Edén                  | 6      | 60   | 39     | 30   |
| E-140           | Esc. La Florida               | 21     | 30   | 36     | 0    |
| E-142           | Esc. Villa La Paz             | 0      | 60   | 30     | 60   |
| E-145           | Esc. Párvulos Inés Sylvester  | 0      | 0    | 0      | 0    |
| E-148           | Esc. Nemesio Antúnez          | 0      | 30   | 9      | 21   |
| E-151           | Esc. Brilla El Sol            | 9      | 30   | 54     | 30   |
| E-157           | Esc. Aurora de Chile          | 26     | 60   | 71     | 44   |
| E-162           | Esc. Uno San Agustín          | 18     | 60   | 24     | 76   |
| E-167           | Esc. José Abelardo Núñez      | 18     | 60   | 52     | 45   |
| E-168           | Esc. Lorenzo Varoli Gherardi  | 12     | 30   | 24     | 30   |
| F-126           | Esc. Aulas de Esperanza       | 0      | 0    | 0      | 0    |
| F-131           | Esc. Huilquilemu              | 0      | 30   | 33     | 24   |
| F-132           | Esc. Ramadillas de Lircay     | 0      | 0    | 0      | 0    |
| F-134           | Es. Viña Purísima             | 0      | 30   | 29     | 15   |
| F-137           | Lic. Cultura y Dif. Artística | 0      | 0    | 0      | 0    |
| F-139           | Esc. San Miguel               | 12     | 30   | 15     | 0    |
| F-149           | Esc. Las Américas             | 0      | 60   | 18     | 60   |
| F-153           | Esc. Cooperativa Lircay       | 24     | 48   | 36     | 39   |
| F-155           | Liceo El Sauce                | 32     | 30   | 84     | 15   |
| F-156           | Esc. Costanera                | 12     | 30   | 33     | 30   |
| F-158           | Esc. Diferencial España       | 0      | 0    | 0      | 0    |

|              |                          |            |             |             |             |
|--------------|--------------------------|------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>F-160</b> | Esc. Santa Marta         | 0          | 30          | 28          | 30          |
| <b>F-161</b> | Esc. El Tabaco           | 12         | 30          | 15          | 29          |
| <b>F-217</b> | Esc. Panguilemo          | 12         | 30          | 53          | 15          |
| <b>F-255</b> | Esc. Villa Culenar       | 0          | 60          | 0           | 30          |
| <b>F-753</b> | Esc. Carlos Trupp Wanner | 26         | 60          | 87          | 28          |
| <b>G-133</b> | Esc. Puertas Negras      | 0          | 0           | 24          | 0           |
| <b>G-138</b> | Esc. Esperanza           | 12         | 60          | 129         | 15          |
| <b>G-154</b> | Esc. El Oriente          | 0          | 30          | 21          | 10          |
| <b>G-727</b> | Esc. Centinela           | 0          | 0           | 0           | 0           |
| <b>TOTAL</b> |                          | <b>380</b> | <b>1518</b> | <b>1445</b> | <b>1049</b> |

**Gráfico nº 11:** Evolución de horas docentes Diferencial e



Fuente: DAEM Talca

Como se observa, las horas de Integración 2010 aumentaron considerablemente (de 380 a 1445) con respecto al año 2009 y las horas docentes de Diferencial disminuyeron pero en menor proporción (de 1518 a 1049).

### 4.3 Acreditación de Liceos Técnico Profesionales

**Cuadro nº 7:** Acreditación de Especialidades año 2004 – 2008.

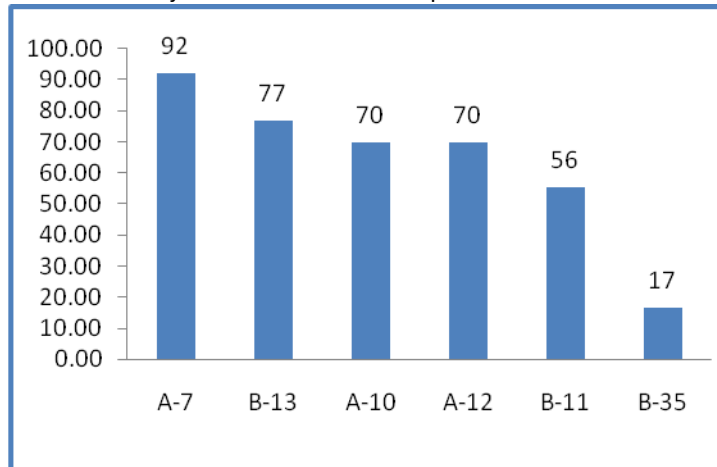
| ESPECIALIDAD                          |                               | 2004               | 2005              | 2006              | 2007              | 2008 |
|---------------------------------------|-------------------------------|--------------------|-------------------|-------------------|-------------------|------|
| <b>Amelia Courbis</b>                 | Administración                | Acred. Rvii/001-04 |                   |                   |                   |      |
|                                       | Alimentación Colectiva        |                    | Acred.Rvii/01-05  |                   |                   |      |
|                                       | Atención de Párvulos          |                    |                   | Acred.Rvii/023-06 |                   |      |
|                                       | Atención Adulto Mayor         |                    |                   | Acred.Rvii/026-05 |                   |      |
|                                       | Atención de Enfermos          |                    |                   |                   | Acred.Rvii/023-07 |      |
|                                       | Vestuario y Confección Textil |                    |                   |                   | NO                |      |
| <b>Industrial Superior</b>            | Instalaciones Sanitarias      |                    |                   | Acred.Rvii/013-06 |                   |      |
|                                       | Terminaciones de Construcción |                    |                   |                   |                   |      |
|                                       | Electricidad                  |                    |                   |                   | 173/18-01-08      |      |
|                                       | Dibujo Técnico                |                    |                   |                   |                   |      |
|                                       | Productos de la Madera        | Acred.Rvii/025-04  |                   |                   |                   |      |
|                                       | Construcciones Metálicas      |                    |                   |                   | 170/18-01-08      |      |
|                                       | Mecánica Industrial           | Acred.Rvii/031-04  |                   |                   |                   |      |
| <b>Instituto Superior de Comercio</b> | Administración                |                    |                   |                   | 179/18-01-08      |      |
|                                       | Contabilidad                  | Acred.Rvii/003-04  |                   |                   |                   |      |
|                                       | Secretariado                  | NO                 |                   |                   | 184/18-01-08      |      |
|                                       | Ventas                        |                    | Acred.Rvii/009-05 |                   |                   |      |
| <b>Ignacio Carrera P.</b>             | Administración                |                    |                   |                   |                   |      |
|                                       | Productos de la Madera        |                    |                   |                   |                   |      |
| <b>Carlos Condell</b>                 | Terminaciones de Construcción |                    |                   | NO                |                   |      |
|                                       | Servicios de Turismo          |                    |                   |                   |                   |      |

|                        |                                 |                   |                   |              |
|------------------------|---------------------------------|-------------------|-------------------|--------------|
| <b>Javiera Carrera</b> | Refrigeración y Climatización   |                   |                   |              |
|                        | Mecánica Automotriz             |                   |                   |              |
|                        |                                 |                   |                   |              |
| <b>Diego Portales</b>  | Electrónica                     | Acred.Rvii/019-04 |                   |              |
|                        | Telecomunicaciones              | NO                | Acred.Rvii/018-06 |              |
|                        | Gráfica                         | Acred.Rvii/021-05 |                   |              |
|                        | Atención Social y Recreativa    |                   |                   | 189/18-01-08 |
|                        | Servicio de Turismo             |                   |                   | 187/18-01-08 |
|                        |                                 |                   |                   |              |
| <b>El Sauce</b>        | Servicio Alimentación Colectiva |                   |                   |              |

Fuente: DAEM Talca

En el siguiente gráfico se observa el porcentaje de alumnos que obtienen su título por establecimiento técnico profesional.

**Gráfico 12:** Porcentaje de alumnos titulados por establecimiento educacional.



Fuente: DAEM Talca

Se puede ver el alto porcentaje de alumnos titulados el Liceo Técnico Amelia Courbis (A-7), el que asciende a un 92 %, en el otro extremo está el Liceo Carlos Condell con un muy bajo porcentaje de alumnos titulados, un 17%.

#### 4.4 Antecedentes Complementarios

Se considera la cantidad de Alumnos Prioritarios y el Índice de Vulnerabilidad Escolar por establecimiento.

**Cuadro Nº 8:** Antecedentes Complementarios

| RBD    | NOMBRE                                       | ALUMNOS<br>PRIORITARIO<br>S | IVE<br>BÁSIC<br>A | IVE<br>MEDI<br>A |
|--------|----------------------------------------------|-----------------------------|-------------------|------------------|
| 2930-0 | LICEO DE CULTURA Y DIF.ARTISTICA             | 126                         | 56,6              | 50,7             |
| 2931-9 | ESC DE PARVULOS INES SYLVESTER DE<br>ARTOZON | 147                         | -                 | .                |
| 2932-7 | ESC.DIFERENCIAL ESPECIAL ESPAÑA              | .                           | -                 | .                |
| 2933-5 | CENTRO DE CAPACITACION LABORAL IBERIA        | .                           | -                 | .                |
| 2934-3 | LIC.TECNICO AMELIA COURBIS                   | .                           | 82,1              | .                |
| 2935-1 | LIC.MARTA DONOSO ESPEJO                      | .                           | 61,9              | 57,9             |
| 2937-8 | LICEO INDUSTRIAL SUPERIOR                    | .                           | 82,6              | -                |
| 2938-6 | INST.SUPERIOR DE COMERCIO                    | .                           | 74,1              | -                |
| 2939-4 | LICEO DIEGO PORTALES                         | .                           | 85,7              | -                |
| 2940-8 | LICEO CARLOS CONDELL DE LA HAZA              | 128                         | 87,2              | 87,1             |
| 2941-6 | ES.SARGENTO 2ºDANIEL REBOLLEDO               | 155                         | -                 | 92,3             |
| 2942-4 | ESC.JUAN LUIS SANFUENTES                     | 513                         | -                 | 68,7             |
| 2943-2 | LICEO HECTOR PEREZ BIOTT                     | .                           | 79,3              | 86,0             |
| 2944-0 | ESC.JOSE MANUEL BALMACEDA Y FERNANDEZ        | 265                         | -                 | 47,4             |
| 2945-9 | ESC.PROSPERIDAD                              | 340                         | -                 | 94,9             |
| 2946-7 | ESC.CARLOS SPANO                             | 296                         | -                 | 68,9             |
| 2947-5 | ESC.LAS ARAUCARIAS                           | 62                          | -                 | 93,3             |
| 2948-3 | ESC.CARLOS SALINAS LAGOS                     | 310                         | -                 | 52,7             |
| 2949-1 | ESC.BASICA TALCA                             | 286                         | -                 | 61,8             |
| 2950-5 | ESC.EL EDEN                                  | 177                         | -                 | 67,9             |
| 2951-3 | ESC.LA FLORIDA                               | 100                         | -                 | 79,4             |
| 2952-1 | ESC.VILLA LA PAZ                             | 177                         | -                 | 92,1             |
| 2954-8 | ESC.NEMESIO ANTUNEZ                          | 121                         | -                 | 82,8             |
| 2955-6 | ESC.BRILLA EL SOL                            | 112                         | -                 | 93,3             |
| 2956-4 | ESC.AURORA DE CHILE                          | 218                         | -                 | 75,8             |
| 2957-2 | ESC.UNO SAN AGUSTIN                          | 271                         | -                 | 75,0             |
| 2958-0 | ESC.JOSE ABELARDO NUÑEZ                      | 286                         | -                 | 72,9             |
| 2959-9 | ESC.LORENZO VAROLI GERARDI                   | 152                         | -                 | 81,7             |
| 2961   | ESC. ESPECIAL AULAS DE ESPERANZA             | .                           | -                 | .                |
| 2964-5 | ESC.LAS AMERICAS                             | 387                         | -                 | 74,8             |
| 2965-3 | ESC.COOPERATIVA LIRCAY                       | 225                         | -                 | 72,0             |
| 2966-1 | ESC.COSTANERA                                | 129                         | -                 | 87,4             |

|         |                                      |       |      |      |
|---------|--------------------------------------|-------|------|------|
| 2968-8  | ESC.EL TABACO                        | 96    | -    | 86,4 |
| 2972-6  | ESC.ESPERANZA                        | 219   | -    | 91,4 |
| 2973-4  | LIC.ABATE MOLINA                     | .     | 53,1 | 53,3 |
| 2974-2  | LICEO IGNACIO CARRERA PINTO          | .     | 89,2 | -    |
| 2975-0  | ESC.HUILQUILEMU                      | 65    | -    | 81,6 |
| 2976-9  | ESC.RAMADILLAS DE LIRCAY             | 17    | -    | 51,9 |
| 2977-7  | ESC.VIÑA PURISIMA                    | 62    | -    | 86,2 |
| 2978-5  | ESC.SAN MIGUEL                       | 76    | -    | 79,3 |
| 2979-3  | LICEO EL SAUCE                       | 176   | 86,2 | 89,9 |
| 2980-7  | ESC. SANTA MARTA                     | 53    | -    | 93,4 |
| 2981-5  | ESC.PANGUILEMO                       | 82    | -    | 79,4 |
| 2983-1  | ESC.PUERTAS NEGRAS                   | 25    | -    | 78,4 |
| 2986-6  | ESC.EL ORIENTE                       | 54    | -    | 80,0 |
| 2989-0  | ESC.CENTINELA                        | 30    | -    | 79,4 |
| 3111-9  | ESC. VILLA CULENAR                   | 308   | -    | 71,4 |
| 11342-5 | ESC. CARLOS TRUPP WANNER             | 313   | -    | 81,5 |
| 16676-6 | COMPLEJO EDUCACIONAL JAVIERA CARRERA | 661   | 91,0 | 83,4 |
| TOTAL   |                                      | 7.220 | -    |      |

Fuente: SIGE, Comunidad Escolar

#### 4.5 Población Escolar

##### a) Matrícula 2010 y Proyección 2011.

La matrícula de los establecimientos educacionales de dependencia municipal al 31 de julio de 2010 fue de 26.001 alumnos con un total de 874 cursos correspondiente a toda la oferta educativa que entrega el sistema incluyendo la educación especial y de adultos.

Para el año 2011 de acuerdo a la estimación realizada por los establecimientos educacionales y trabajado en conjunto con la Dirección de Educación de Talca en el mes de Diciembre se prevé un leve aumento en la cantidad de cursos, pero se proyecta un aumento en la matrícula general, a continuación se presenta la matricula 2010 y su proyección 2011 por cada nivel.

**Cuadro Nº 9:** Cursos, Matrícula 2010

| Niveles               |            | Al 31 de Julio de 2010 |            |           |
|-----------------------|------------|------------------------|------------|-----------|
|                       |            | Cursos                 | Combinados | Matrícula |
| Parvulario            | Pre Kinder | 26                     | 13         | 697       |
|                       | Kinder     | 43                     |            | 1.095     |
|                       | Sub Total  | 69                     |            | 1.792     |
| Educación<br>Básica   | 1° Básico  | 55                     | 6          | 1.591     |
|                       | 2° Básico  | 54                     |            | 1.658     |
|                       | 3° Básico  | 57                     | 6          | 1.662     |
|                       | 4° Básico  | 54                     |            | 1.716     |
|                       | 5° Básico  | 57                     | 5          | 1.865     |
|                       | 6° Básico  | 60                     |            | 1.868     |
|                       | 7° Básico  | 70                     |            | 2.046     |
|                       | 8° Básico  | 69                     |            | 1.993     |
|                       | Sub Total  | 476                    | 30         | 16.191    |
| Nivel<br>Medio HC     | 1° Medio   | 68                     |            | 2.541     |
|                       | 2° Medio   | 66                     |            | 2.452     |
|                       | 3° Medio   | 24                     |            | 882       |
|                       | 4° Medio   | 24                     |            | 890       |
|                       | Sub Total  | 182                    |            | 6.765     |
| Nivel<br>Medio TP     | 1° Medio   | -                      |            | -         |
|                       | 2° Medio   | -                      |            | -         |
|                       | 3° Medio   | 43                     |            | 1.358     |
|                       | 4° Medio   | 46                     |            | 1.341     |
|                       | Sub Total  | 89                     |            | 2.699     |
| Educación<br>Especial | Sub Total  | 21                     |            | 200       |
| Básica<br>Adultos     | Sub Total  | 7                      |            | 146       |
| Total                 |            | 844                    | 30         | 26.001    |

**Fuente:** Establecimientos Educativos

b) Matrícula y Asistencia Media Histórica.

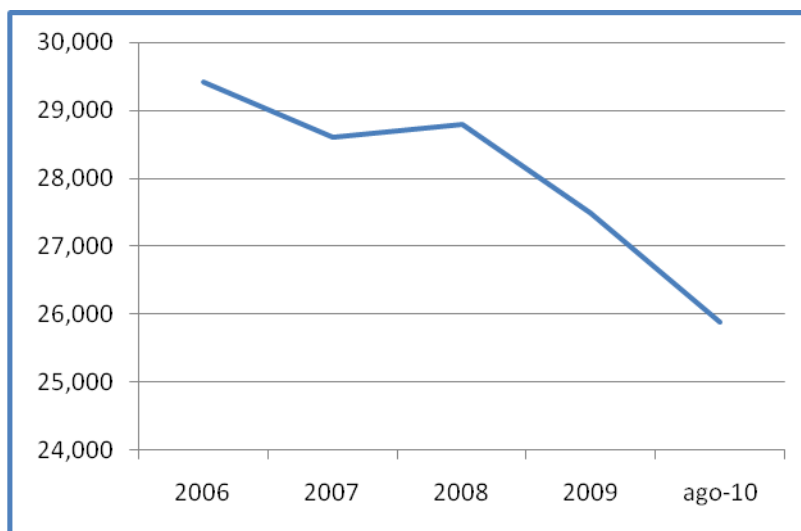
A continuación se presenta una tabla resumen que contiene la información de los últimos cinco años correspondientes al número de matrícula y asistencia media de los establecimientos educacionales municipales, pudiendo apreciar una considerable baja tanto en la matrícula como en la asistencia en los análisis posteriores.

**Cuadro Nº 10:** Matrícula y Asistencia Media Histórica

| Años            | Matrícula     | Nº de Cursos | Asistencia Media (%) |
|-----------------|---------------|--------------|----------------------|
| 2006            | 29.411        | 921          | 92,12                |
| 2007            | 28.605        | 925          | 92,31                |
| 2008            | 28.782        | 911          | 91,45                |
| 2009            | 27.494        | 884          | 89,87                |
| Julio 2010      | 26.001        | 874          | 91,74                |
| <b>Promedio</b> | <b>28.059</b> | <b>903</b>   | <b>91,69</b>         |

**Fuente:** Ministerio de Educación, DAEM Talca.

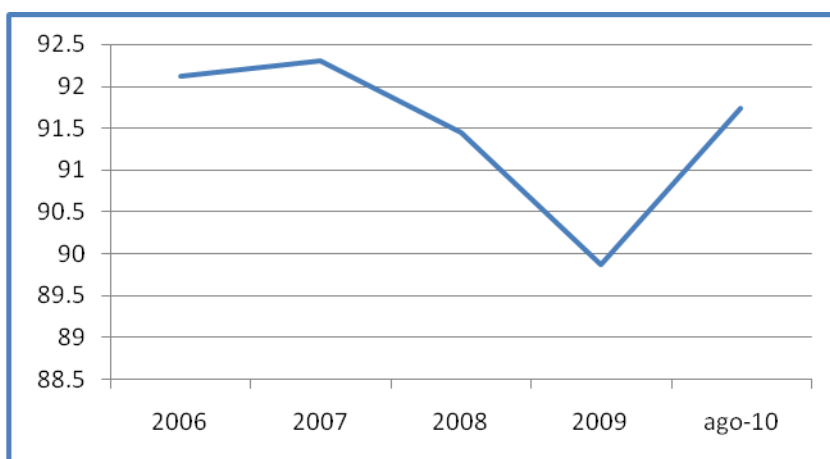
**Gráfico Nº 13:** Matrícula Histórica Municipal



**Fuente:** Ministerio de Educación

Como se observa en el gráfico, la matrícula de los establecimientos municipales ha ido decayendo durante los últimos cinco años, a pesar de haber tenido una leve estabilización entre los años 2007 y 2008, lo que nos indica de acuerdo a los datos obtenidos que la educación particular subvencionada es una fuerte amenaza para el sistema educacional municipal. Se debe considerar también la migración de alumnos a establecimientos de otras dependencias administrativas producto del terremoto ocurrido en febrero del presente año. Éste es un factor a considerar ya que muchos de los establecimientos vieron seriamente afectada su infraestructura viéndose obligados, en algunos casos, a ser reubicados. Esto afectó a los alumnos que privilegiaban la cercanía del establecimiento con sus hogares.

**Gráfico N° 14: % Asistencia Establecimientos Municipalizados**



Fuente: DAEM Talca.

Se observa en el gráfico que la asistencia, en agosto del presente año, ha recuperado los índices del año 2008. Esta alza en la asistencia se ve opacada por la baja matrícula presentada este año.

#### 4.6 Rendimiento SIMCE Y PSU

##### a) Puntaje SIMCE 2005-2009

El siguiente apartado, analiza el comportamiento de los resultados SIMCE en las evaluaciones realizadas entre el año 2005 y el año 2009.

La prueba SIMCE de cuarto año básico, ha sido rendida 5 veces en el periodo descrito y sus resultados por dependencia, son los siguientes:

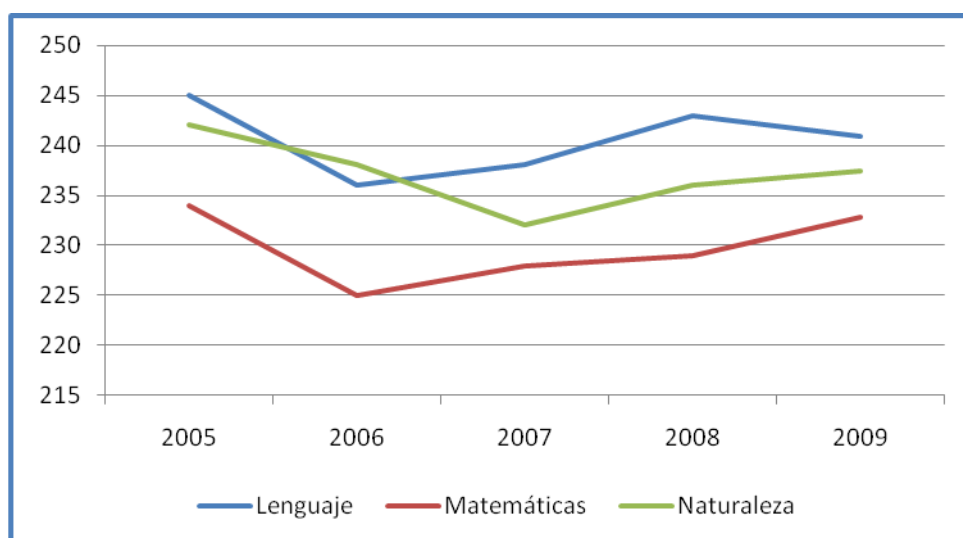
**Cuadro Nº 11:** Resultados SIMCE 4to Básico 2005-2009 Comuna de Talca

| Dependencia                     | Promedio LECT | Promedio MAT  | Promedio SOC  | Año         |
|---------------------------------|---------------|---------------|---------------|-------------|
| <b>Municipal DAEM</b>           | 245           | 234           | 242           | 2005        |
|                                 | 236           | 225           | 238           | 2006        |
|                                 | 238           | 228           | 232           | 2007        |
|                                 | 243           | 229           | 236           | 2008        |
|                                 | <b>240,93</b> | <b>232,83</b> | <b>237,43</b> | <b>2009</b> |
| <b>Particular Subvencionado</b> | 260           | 252           | 263           | 2005        |
|                                 | 252           | 247           | 257           | 2006        |
|                                 | 259           | 251           | 255           | 2007        |
|                                 | 263           | 250           | 256           | 2008        |
|                                 | <b>262,45</b> | <b>254,14</b> | <b>257,97</b> | <b>2009</b> |
| <b>Particular Pagado</b>        | 303           | 301           | 306           | 2005        |
|                                 | 307           | 303           | 318           | 2006        |
|                                 | 304           | 297           | 302           | 2007        |
|                                 | 314           | 309           | 308           | 2008        |
|                                 | <b>308</b>    | <b>314</b>    | <b>309,5</b>  | <b>2009</b> |

**Fuente:** Ministerio de Educación

Los resultados del SIMCE 2009 muestran un estancamiento en los resultados y además, se siguen manteniendo las brechas entre las distintas dependencias administrativas.

Gráfico Nº 15: Evaluación SIMCE 2005 – 2009 Cuarto Básico Municipal



Fuente: MINEDUC, elaboración propia.

Se observa una leve baja en el puntaje de lenguaje, en cambio naturaleza y matemáticas mantuvieron al alza que habían obtenido en 2008.

Cuadro Nº 12: Resultados SIMCE 8vo Básico 2000-2009 Comuna de Talca

| Dependencia              | Promedio de LENG | Promedio de MAT | Promedio de SOC | Promedio de NAT | Año         |
|--------------------------|------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------------|
| Municipal DAEM           | 234              | 245             | 242             | 235             | 2000        |
|                          | 244.8            | 239             | 247             | 249             | 2004        |
|                          | 236.6            | 242.9           | 240.5           | 245             | 2007        |
|                          | <b>234,82</b>    | <b>241,13</b>   | <b>236,19</b>   | <b>244,15</b>   | <b>2009</b> |
| Particular Subvencionado | 251.4            | 252.6           | 250             | 252             | 2000        |
|                          | 249.5            | 327.5           | 256             | 253.9           | 2004        |
|                          | 256              | 263.9           | 259             | 264.5           | 2007        |
|                          | <b>254,89</b>    | <b>262,39</b>   | <b>258,79</b>   | <b>264,61</b>   | <b>2009</b> |
| Particular Pagado        | 270              | 282.4           | 294.5           | 274             | 2000        |
|                          | 289.2            | 296.2           | 292             | 297.8           | 2004        |
|                          | 299.2            | 314.2           | 301.2           | 306.6           | 2007        |
|                          | <b>299,75</b>    | <b>317</b>      | <b>307,25</b>   | <b>311,5</b>    | <b>2009</b> |

Fuente: MINEDUC

Los resultados SIMCE de los colegios municipales de octavo básico no son positivos, se observa una leve baja en todos los subsectores evaluados, situación similar presentan los colegios particulares subvencionados. Algo distinta es la situación de los establecimientos particulares pagados ya que presentan aumentos en los puntajes de 3 de los subsectores evaluados.

El 2009 no se evaluó a los 2º Medios. Hay 4 evaluaciones SIMCE en el periodo 2000-2009 y los resultados de los colegios municipales no mostraron una tendencia. Si bien en el año 2003 hubo aumentos significativos en las pruebas de Lenguaje y Matemáticas, resultados que se mantuvieron en la prueba del 2006, la prueba del 2008 arrojó un retroceso importante en Matemáticas y una pequeña disminución en Lenguaje, retrocediendo a los niveles del año 2001. Es importante realizar un diagnóstico de los factores o cambios que pueden haber producido esta baja en los puntajes en la última evaluación. Nuevamente los colegios particulares pagados presentaron alzas significativas en las evaluaciones desde el 2001 al 2009, con alzas de casi 30 puntos en lenguaje y 50 puntos en Matemáticas.

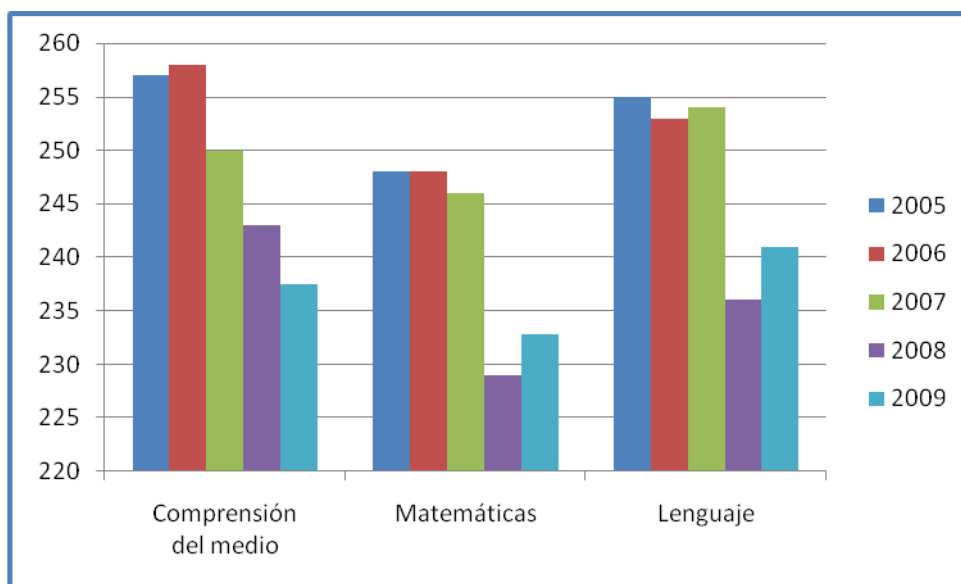
**Cuadro Nº 13:** Resultados SIMCE 2do Medio 2000-2009 Comuna de Talca

| Dependencia              | Promedio de LEN | Promedio de MAT | Año  |
|--------------------------|-----------------|-----------------|------|
| Municipal DAEM           | 231             | 226             | 2001 |
|                          | 246             | 234             | 2003 |
|                          | 240             | 237             | 2006 |
|                          | 235             | 219             | 2008 |
| Particular Subvencionado | 229             | 222             | 2001 |
|                          | 248             | 235             | 2003 |
|                          | 242             | 235             | 2006 |
|                          | 243             | 232             | 2008 |
| Particular Pagado        | 283             | 285             | 2001 |
|                          | 299             | 316             | 2003 |
|                          | 310             | 326             | 2006 |
|                          | 321             | 335             | 2008 |

Fuente: MINEDUC.

Tal como se mencionó anteriormente, los resultados SIMCE de los colegios municipales y su comparación con los colegios de otras dependencias demuestran que existe una diferencia, en todos los niveles evaluados, en contra de los colegios municipales. Esta situación puede explicar la baja de la matrícula municipal a favor de las otras dependencias y es un factor que probablemente incidirá negativamente al DAEM en la elección que hacen los padres sobre el colegio al que asistirán los niños en el futuro.

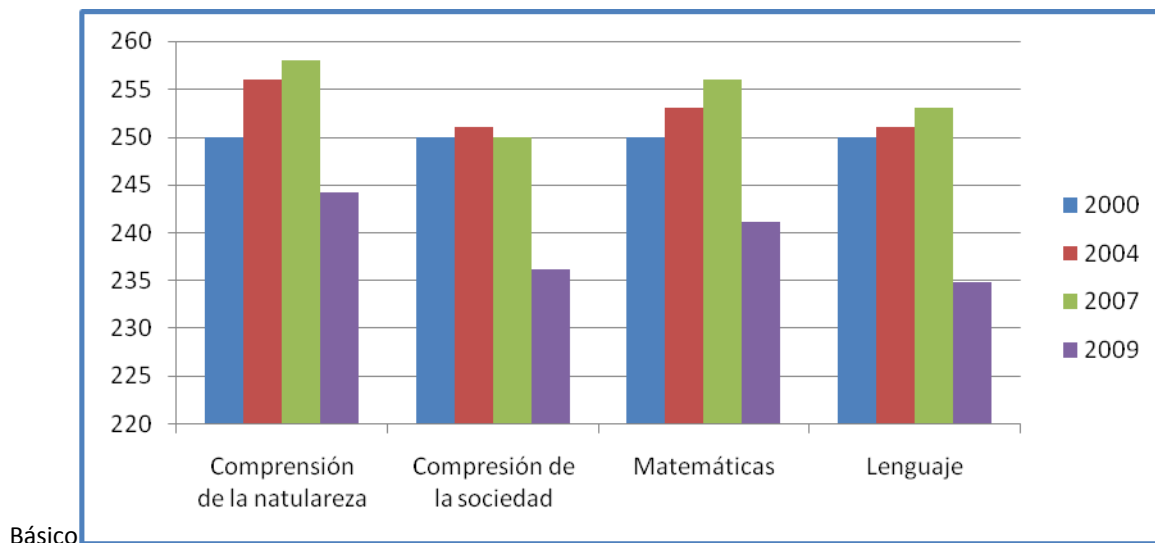
**Gráfico Nº 16:** Rendimiento Histórico SIMCE 4º Básico



Fuente: MINEDUC

Como se observa en el gráfico, el año 2008 presentaba un baja considerable con respecto a los años anteriores. Ese mismo año se realizaron modificaciones en los sistemas de trabajo y medición de logro guiados principalmente por la implementación de la Ley SEP. Sin embargo, estos cambios no facilitaron que en 2009 se recuperaran los puntajes a niveles de años anteriores. Ésta es una tarea pendiente y se debe analizar qué otras variables están incidiendo en estos resultados.

**Gráfico N° 17: Rendimiento Histórico SIMCE 8º**

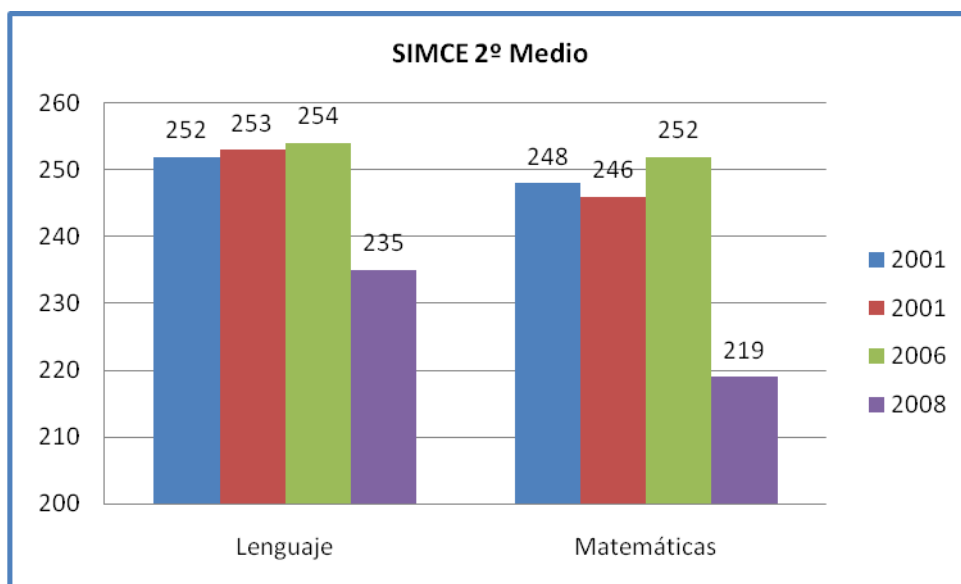


**Fuente:** MINEDUC

Este gráfico representa claramente la baja en el puntaje de todos los subsectores en el año 2009 con respecto al año anterior en el que se había logrado un alza significativa.

Una variable a considerar es el paro docente que afectó a los establecimientos el año 2009.

**Gráfico N° 18: Rendimiento Histórico SIMCE 2º Medio**



**Fuente:** DAEM Talca

El gráfico anterior representa el puntaje promedio obtenido en las últimas cuatro evaluaciones realizadas a los segundos medios, siendo el año 2008 el de menor rendimiento con una fuerte caída de más de 20 puntos con respecto al promedio de los años anteriores en Lengua Castellana y de cerca de 30 puntos de caída en Matemática.

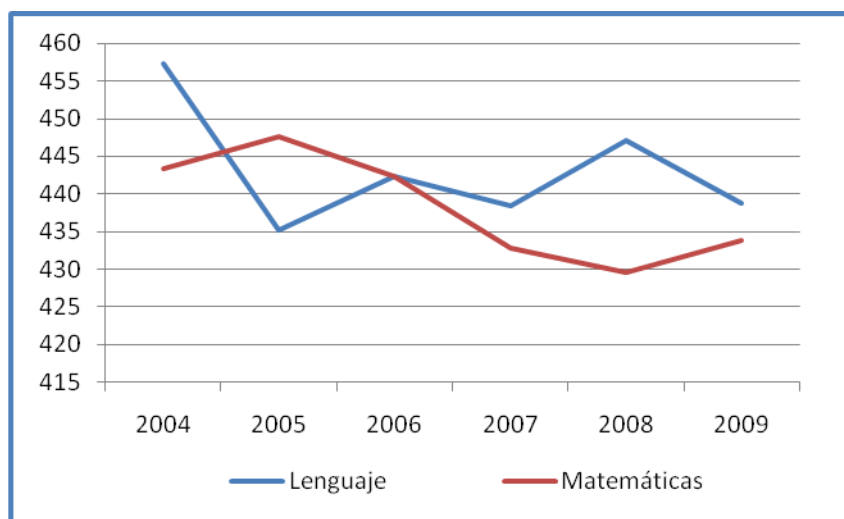
b) Evolución PSU

**Cuadro Nº 14:** Puntajes PSU Establecimientos Municipalizados.

| Años        | Nº Alumnos  | Promedio Lenguaje | Promedio Matemáticas | Promedio Ponderado Comunal |
|-------------|-------------|-------------------|----------------------|----------------------------|
| 2004        | 936         | 457,35            | 443,33               | 450,34                     |
| 2005        | 993         | 435,09            | 447,63               | 441,36                     |
| 2006        | 1202        | 442,23            | 442,43               | 442,33                     |
| 2007        | 1345        | 438,41            | 432,76               | 435,58                     |
| 2008        | 1458        | 447,12            | 429,60               | 438,36                     |
| <b>2009</b> | <b>1394</b> | <b>438,61</b>     | <b>433,92</b>        | <b>436,27</b>              |

**Fuente:** DEMRE.

**Gráfico Nº 19:** Rendimiento PSU Lenguaje y Matemáticas de los Establecimientos Municipalizados de la comuna de Talca



**Fuente:** DEMRE.

Los bajos puntajes obtenidos para lenguaje y matemáticas reflejan la dificultad para el ingreso de los alumnos egresados de liceos municipales a la Universidad. Si bien se observa un alza en el puntaje de matemáticas, éste todavía no alcanza los 435 puntos, muy por debajo de lo deseado.

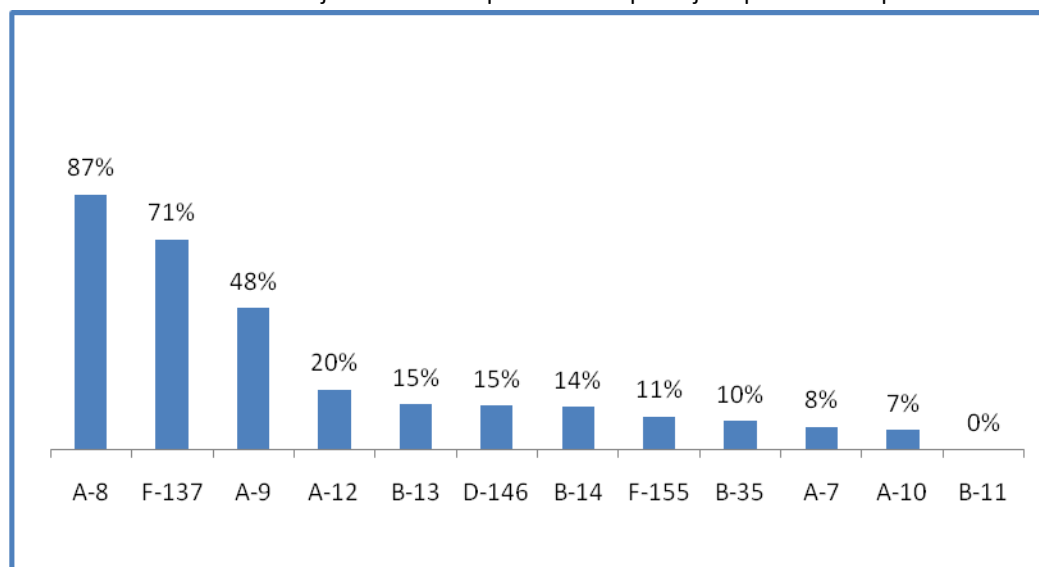
El año 2009 rindieron la PSU un total de 1.444 alumnos de liceos municipales de la comuna de Talca. De estos, sólo 674 obtuvieron puntaje superior a 500 puntos.

**Cuadro Nº 15:** Relación entre alumnos que rinden PSU 2009 y los que obtienen puntaje superior a 500 puntos.

| LICEO        |                                   | Alumnos que<br>rindieron<br>PSU 2009 | Alumnos<br>con más de<br>500 puntos |
|--------------|-----------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
| A-8          | Liceo Abate Molina                | 458                                  | 398                                 |
| F-137        | Liceo de Cultura                  | 28                                   | 20                                  |
| A-9          | Liceo Marta Donoso<br>E.          | 333                                  | 160                                 |
| A-12         | Instituto Superior de<br>Comercio | 352                                  | 71                                  |
| B-13         | Liceo Diego<br>Portales           | 33                                   | 5                                   |
| D-146        | Liceo Héctor Pérez<br>Biott       | 27                                   | 4                                   |
| B-14         | Complejo Javiera<br>Carrera       | 14                                   | 2                                   |
| F-155        | Liceo El Sauce                    | 9                                    | 1                                   |
| B-35         | Liceo Carlos<br>Condell           | 21                                   | 2                                   |
| A-7          | Liceo Amelia<br>Courbis           | 79                                   | 6                                   |
| A-10         | Liceo Industrial<br>Superior      | 76                                   | 5                                   |
| B-11         | Liceo Ignacio<br>Carrera Pinto    | 14                                   | 0                                   |
| <b>TOTAL</b> |                                   | <b>1.444</b>                         | <b>674</b>                          |

Fuente: DAEM Talca

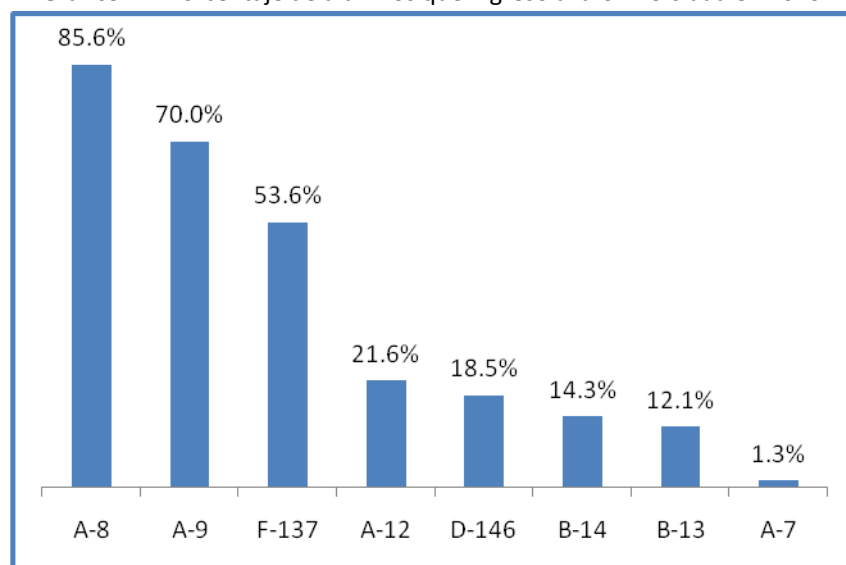
**Gráfico 20:** Porcentaje de alumnos que obtienen puntaje superior a 500 puntos.



Fuente: DAEM Talca

Como en años anteriores, el Liceo Abate Molina destaca sobre los demás liceos con un 87% de alumnos con puntaje superior a 500 puntos. Cabe destacar el caso del Liceo de Cultura y Difusión Artística en donde rindieron la prueba 28 de sus alumnos y 20 de ellos obtuvo un puntaje superior a 500 puntos.

**Gráfico 21:** Porcentaje de alumnos que ingresó a la Universidad en 2010.



Fuente: DAEM Talca

Con respecto al ingreso a la Universidad, los 3 mayores porcentajes concuerdan con los Liceos que obtuvieron puntaje superior a 500 puntos. Sigue como líder el Liceo Abate Molina (A-8) en el que un 85,6% de sus alumnos que rindieron la PSU entra a la Universidad. En segundo lugar se encuentra el Liceo Marta donoso Espejo (A-9) con un 70 % y el Liceo de Cultura y Difusión Artística (F-137) con un 53,6%.

#### 4.7 Evaluación de Aprendizajes

Resultados por Eje de Aprendizaje en Comprensión Lectora y Matemáticas.

Durante el presente año se contrato Asistencia Técnica para la Evaluación de alumnos de primero a octavo de enseñanza básica, en los subsectores de Lenguaje y Matemáticas de los 38 establecimientos educacionales municipales, adscritos al Convenio de Igualdad de oportunidades, proceso que se enmarca en las acciones a realizar por los establecimientos educacionales, con el propósito de dar cumplimiento al Plan de Mejoramiento Educativo y las normativas vigentes de la Ley de Subvención Escolar Preferencial (Ley SEP).

El instrumento de evaluación aplicado, posee dos partes, la primera corresponde a una prueba escrita, denominada Prueba de Comprensión Lectora, que abarca los ejes de aprendizaje: Reconocimiento de tipo de texto, Extraer información, Parafraseo, Argumentación, Interpretar la información e Incremento de Vocabulario.

La segunda parte de esta evaluación corresponde, a una lista de cotejo que es aplicada por los profesores de cada curso, con el objetivo de monitorear todos aquellos aprendizajes claves, que se hacen imposible evaluar con la prueba escrita, esto aprendizajes son: Aproximación y motivación a la lectura, parafraseo y argumentación (Primero Básico), Aproximación y motivación a la lectura e interpretación de signos escritos (Segundo, Tercero y Cuarto básico) Interés por la lectura y lectura de variedad de textos (Quinto al octavo básico).

A nivel general, el 79% de los alumnos de la comuna logran el desempeño esperado, que disgregado por ejes de aprendizaje alcanza un 88% en conciencia fonológica, 74% en interpretación de signos escritos, 82% en reconocimiento de tipo de texto, 75% en extraer información, 60% en parafraseo, 59% en interpretación de la información, 64% en

argumentación, 72% Incremento de Vocabulario, 71% en Aproximación y motivación a la lectura, 62% en interés por la lectura y 72% en lectura de variedad de textos

El instrumento de evaluación aplicado, corresponde a una prueba escrita, denominada “Prueba de conocimiento y Aplicación matemática”, que en NB1 y NB2 corresponde a 24 preguntas; para NB3, NB4, NB5 y NB6 son 28 preguntas divididas en 4 ejes de aprendizaje; Numeración, Operatoria, Conocimiento y Resolución de Problemas Geométricos y Resolución de Problemas Aritméticos.

#### 4.7.1 Análisis de Resultados por Eje de Aprendizaje

##### Compresión Lectora

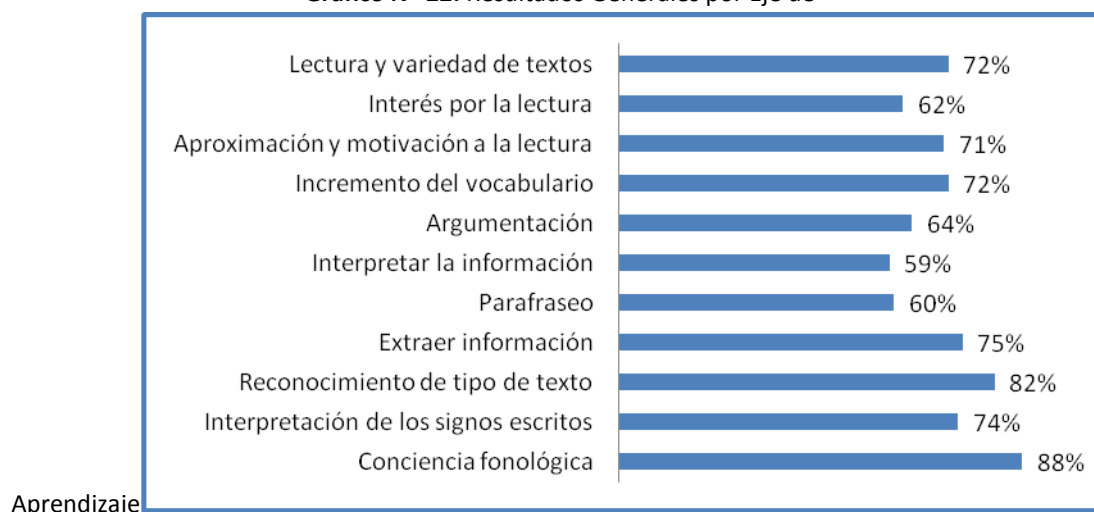
En la siguiente tabla se observa el número de alumnos evaluados en cada eje de aprendizaje, el número de alumnos que obtiene el desempeño esperado y el porcentaje de alumnos en el desempeño esperado.

**Cuadro nº 16:** Resultados Generales por Eje de Aprendizaje

| EJES                                   | Nº ALUMNOS<br>EVALUADOS | Nº ALUMNOS<br>EN EL<br>DESEMPEÑO<br>ESPERADO | % DE ALUMNOS EN<br>EL DESEMPEÑO<br>ESPERADO |
|----------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Conciencia fonológica                  | 1.348                   | 1.182                                        | 88%                                         |
| Interpretación de los signos escritos  | 5.507                   | 4.099                                        | 74%                                         |
| Reconocimiento de tipo de texto        | 5.847                   | 4.786                                        | 82%                                         |
| Extraer información                    | 12.389                  | 9.234                                        | 75%                                         |
| Parafraseo                             | 2.706                   | 1.612                                        | 60%                                         |
| Interpretar la información             | 3.170                   | 1.861                                        | 59%                                         |
| Argumentación                          | 12.280                  | 7.900                                        | 64%                                         |
| Incremento del vocabulario             | 12.389                  | 8.979                                        | 72%                                         |
| Aproximación y motivación a la lectura | 5.398                   | 3.843                                        | 71%                                         |
| Interés por la lectura                 | 6.108                   | 3.789                                        | 62%                                         |
| Lectura y variedad de textos           | 6.108                   | 4.370                                        | 72%                                         |
| <b>TOTAL</b>                           | <b>73.250</b>           | <b>51.655</b>                                | <b>70 %</b>                                 |

El eje con mejor desempeño corresponde a conciencia fonológica con un 88% de logro, seguido por reconocimiento de tipo de textos con un 82%. Los ejes más descendidos corresponden a interpretar la información y parafraseo con un 59% y 60% respectivamente.

**Gráfico N° 22:** Resultados Generales por Eje de



Fuente: DAEM Talca

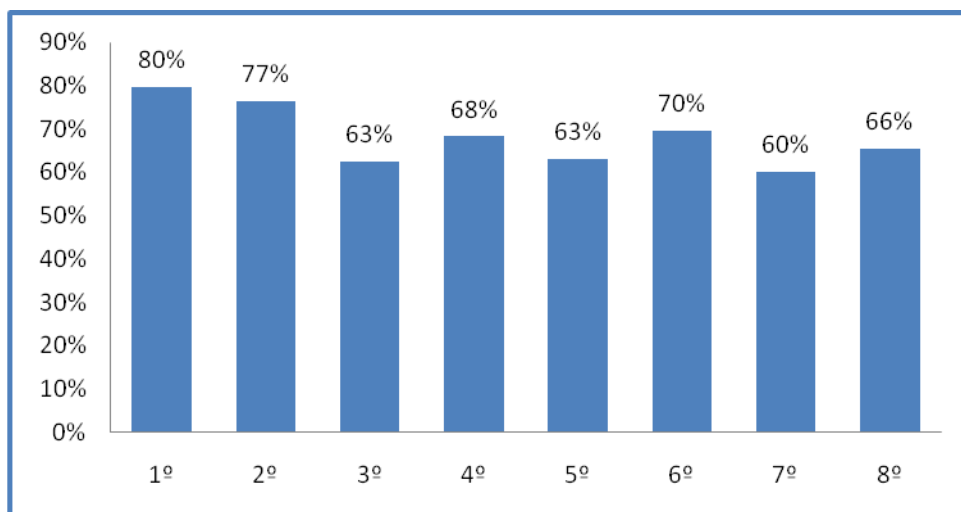
**Cuadro N° 17:** Porcentaje de alumnos en el desempeño esperado en cada eje de aprendizaje por nivel.

| NIVEL                                  | 1°  | 2°  | 3°  | 4°  | 5°  | 6°  | 7°  | 8°  |
|----------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Conciencia fonológica                  | 94% | 69% | 56% | 65% | -   | -   | -   | -   |
| Interpretación de los signos escritos  | 89% | 87% | 72% | 80% | -   | -   | -   | -   |
| Reconocimiento de tipo de texto        | 83% | 94% | 75% | 68% | 69% | 59% | 67% | 84% |
| Extraer Información                    | 57% | 57% | -   | -   | -   | -   | -   | -   |
| Parafraseo                             | -   | -   | -   | -   | -   | -   | 43% | 74% |
| Interpretar la información             | 62% | 81% | 54% | 66% | 46% | 75% | 68% | 59% |
| Argumentación                          | 86% | 89% | 63% | 70% | 77% | 89% | 58% | 48% |
| Incremento del vocabulario             | 72% | 66% | 62% | 64% | -   | -   | -   | -   |
| Aproximación y motivación a la lectura | -   | -   | -   | -   | 58% | 58% | 57% | 59% |
| Interés por la lectura                 | -   | -   | -   | -   | 65% | 67% | 67% | 69% |
| Lectura y variedad de textos           | 94% | 69% | 56% | 65% | -   | -   | -   | -   |

Fuente: DAEM Talca

A modo de conclusión, se observa que están por sobre el 80% en el desempeño esperado a nivel comunal esto corresponde a los alumnos de primero, segundo cuarto y octavo, Y entre el 69% al 76% los alumnos de tercero, quinto, sexto y séptimo.

**Gráfico Nº 23:** Alumnos en el desempeño esperado.



**Fuente:** DAEM Talca

### **Matemáticas**

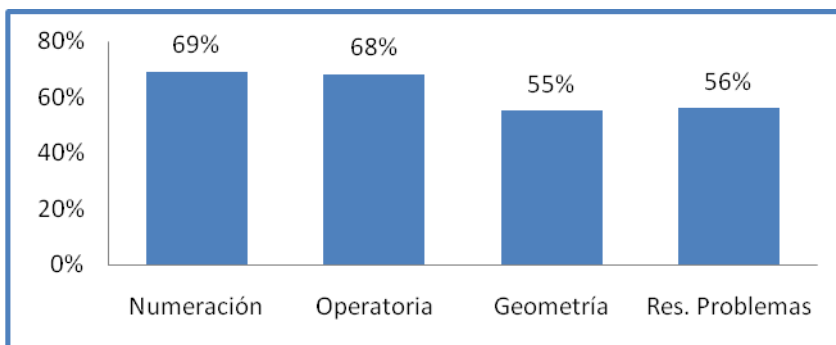
En el siguiente cuadro se observa el número de alumnos evaluados en cada eje de aprendizaje, el número de alumnos que obtiene el desempeño esperado y el porcentaje de alumnos en el desempeño esperado.

**Cuadro Nº 18:** Resultados Generales por Eje de Aprendizaje

| EJES           | Nº ALUMNOS EVALUADOS | Nº ALUMNOS EN EL DESEMPEÑO ESPERADO | % DE ALUMNOS EN EL DESEMPEÑO ESPERADO |
|----------------|----------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|
| Numeración     | 12.414               | 8.612                               | 69%                                   |
| Operatoria     | 12.414               | 8.454                               | 68%                                   |
| Geometría      | 12.414               | 8.831                               | 55%                                   |
| Res. Problemas | 12.414               | 6.973                               | 56%                                   |

**Fuente:** DAEM Talca

**Gráfico Nº 24:** Resultados Generales por Eje de Aprendizaje

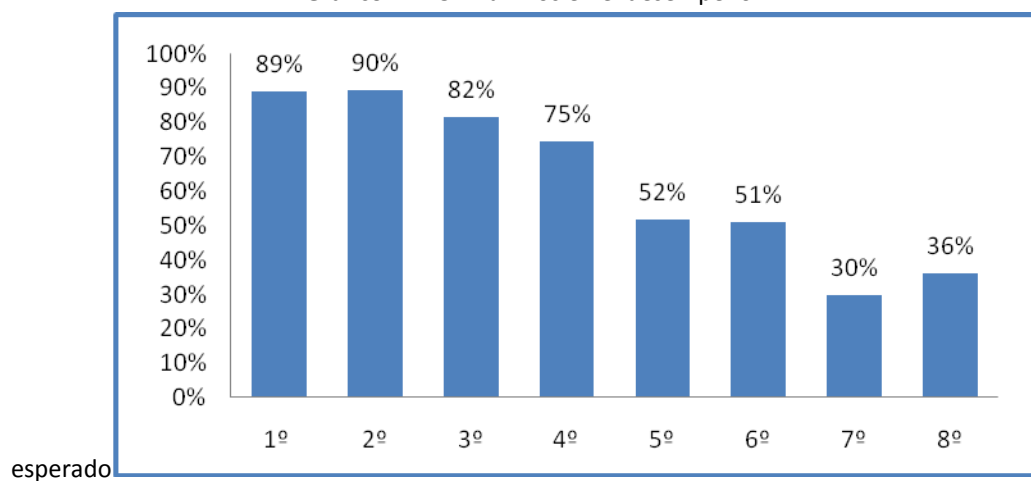


Fuente: DAEM Talca

**Cuadro Nº 19:** Porcentaje de alumnos en el desempeño esperado en cada eje de aprendizaje

| Cursos    | Numeración | Operatoria | Geometría | Res. Problemas |
|-----------|------------|------------|-----------|----------------|
| 1° básico | 94%        | 90%        | 94%       | 79%            |
| 2° básico | 97%        | 88%        | 90%       | 83%            |
| 3° básico | 90%        | 85%        | 81%       | 71%            |
| 4° básico | 89%        | 83%        | 52%       | 74%            |
| 5° básico | 54%        | 56%        | 68%       | 29%            |
| 6° básico | 66%        | 74%        | 39%       | 25%            |
| 7° básico | 38%        | 28%        | 5%        | 49%            |
| 8° básico | 34%        | 45%        | 18%       | 48%            |

**Gráfico Nº 25:** Alumnos en el desempeño



Fuente: DAEM Talca

## 5. Apoyo a los Estudiantes

El Departamento de Educación, a través de su Departamento Social ha desarrollado los siguientes Programas de Apoyo al Estudiante en el año 2010:

### 5.1 Servicios Médicos

IMPLEMENTACIÓN: Conformar la red comunal de profesores encargados del programa convocando a establecimientos municipales y particulares subvencionados para coordinar las acciones de pesquiasje de posibles patologías, derivar casos pesquisados a screening con tecnólogos médicos JUNAEB, y distribuir horas de control.

**Cuadro nº 20:** Detalle de servicios médicos.

| Especialidad Medica | Controles   | Screening   | Lentes |
|---------------------|-------------|-------------|--------|
| Oftalmologia        | 1367        | 501         | 555    |
| Otorrino            | 188         | 308         |        |
| Columna             | 289         | 298         |        |
| <b>TOTAL</b>        | <b>1844</b> | <b>1107</b> |        |

Fuente: DAEM Talca

### 5.1.1 Habilidades Para la Vida

**IMPLEMENTACIÓN:** Desarrollar en unidades educativas con altos índices de vulnerabilidad socioeconómica y riesgo psicosocial estrategias para mejorar el clima afectivo y de convivencia escolar, elevando las competencias personales de los niños y niñas con índices de riesgo y así aumentar el éxito de su desempeño escolar.

Se interviene en 17 establecimientos (seleccionados según su IVE) en unidades de detección, prevención, derivación y promoción.

Equipo Estable: 3 psicólogos y 2 Asistentes Sociales.

**Cuadro nº 21:** Detalle Promoción y Detección por Establecimiento.

| ESTABLECIMIENTOS         | Matrícula<br>1er Ciclo | Nº de<br>profesores | Detección<br>(test aplicados) |
|--------------------------|------------------------|---------------------|-------------------------------|
| EL EDEN                  | 161                    | 9                   | 37                            |
| EL SAUCE                 | 145                    | 7                   | 31                            |
| COSTANERA                | 81                     | 6                   | 21                            |
| EL TABACO                | 67                     | 6                   | 13                            |
| JAVIERA CARRERA          | 520                    | 19                  | 103                           |
| VILLA LA PAZ             | 119                    | 9                   | 22                            |
| CARLOS SPANO             | 272                    | 12                  | 71                            |
| SARGENTO<br>REBOLLEDO    | 88                     | 6                   | 24                            |
| PROSPERIDAD              | 222                    | 10                  | 59                            |
| HUILQUILEMU              | 54                     | 6                   | 10                            |
| VIÑA PURISIMA            | 65                     | 6                   | 9                             |
| PANGUILEMO               | 91                     | 6                   | 19                            |
| LA FLORIDA               | 67                     | 6                   | 16                            |
| LORENZO VAROLI           | 132                    | 6                   | 24                            |
| JUAN LUIS SAN<br>FUENTES | 524                    | 20                  | 153                           |
| UNO SAN AGUSTIN          | 213                    | 10                  | 67                            |
| JOSE ABELARDO<br>NUÑEZ   | 290                    | 11                  | 77                            |
| <b>TOTAL</b>             | <b>3111</b>            | <b>155</b>          | <b>756</b>                    |

Fuente: DAEM Talca

### 5.1.2 Módulo Dental

IMPLEMENTACIÓN: La comuna de Talca cuenta con dos módulos dentales que atienden a 15 establecimientos específicamente a niños y niñas de 2º, 3º, 4º, 5º, 7º y 8º que en su oportunidad no tuvieron acceso a las atenciones iniciales. Se realiza encuentro con establecimientos al inicio y al final del año escolar en conjunto con los encargados de cada módulo.

Los Establecimientos Municipales atendidos con módulos dentales en 2010 son los siguientes:

Villa La Paz, Las Araucarias, Carlos Spano, San Agustín, José Abelardo Nuñez, Las Américas, Panguilemo, Esperanza, El Sauce, Viña Purísima, Lorenzo Varoli, San Miguel, Carlos Trupp, Cooperativa Lircay y Prosperidad.

### 5.1.3 Alimentación

Programa de Alimentación Escolar (PAE) Regular.

IMPLEMENTACIÓN: Coordinación entre JUNAEB, DAEM y establecimientos educacionales para la entrega de raciones alimenticias desde pre básica hasta cuarto año medio, capacitando a encargados de las escuelas para un mejor control y certificación de las raciones entregadas. La alimentación escolar es asignada según indicadores de vulnerabilidad escolar.

**Cuadro nº 22:** Raciones Alimenticias por Establecimiento, Marzo - Agosto 2010

| ESTABLECIMIENTOS         | RACIONES<br>mensuales PAE<br>REGULAR | 3ª RACIÓN<br>CHS mes | TOTAL<br>RACIONES |
|--------------------------|--------------------------------------|----------------------|-------------------|
| Cultura y Dif. Artística | 1802                                 | 48                   | 1850              |
| Esc. de Párvulos         | 1800                                 | 252                  | 2052              |
| España                   | 1686                                 | 48                   | 1734              |
| Técnico Amelia Courbis   | 5154                                 | 762                  | 5916              |
| Marta Donoso Espejo      | 3348                                 | 240                  | 3588              |
| Industrial Superior      | 6732                                 | 1146                 | 7878              |
| INSUCO                   | 5742                                 | 1026                 | 6768              |
| Diego Portales           | 6306                                 | 744                  | 7050              |
| Carlos Condell           | 4860                                 | 426                  | 5286              |
| Daniel Rebolledo         | 2322                                 | 552                  | 2874              |

|                           |       |      |       |
|---------------------------|-------|------|-------|
| Héctor Pérez Biott        | 2772  | 210  | 2982  |
| Pdte. José M. Balmaceda   | 570   | 138  | 708   |
| Prosperidad               | 5610  | 744  | 6354  |
| Carlos Spano              | 5106  | 384  | 5490  |
| Hogar                     | 1074  | 138  | 1212  |
| Esc. Carlos Salinas Lagos | 2022  | 168  | 2190  |
| Básica Talca              | 4476  | 246  | 4722  |
| Edén                      | 4050  | 144  | 4194  |
| La Florida                | 2514  | 168  | 2682  |
| Villa La Paz              | 3054  | 900  | 3954  |
| Nemesio Antúnez           | 2046  | 156  | 2202  |
| Brilla El Sol             | 1716  | 186  | 1902  |
| Aurora de Chile           | 3108  | 444  | 3552  |
| San Agustín               | 2778  | 528  | 3306  |
| José Abelardo Nuñez       | 2412  | 432  | 2844  |
| Manso de Velasco          | 2550  | 252  | 2802  |
| Las Américas              | 4326  | 588  | 4914  |
| Cooperativa Lircay        | 4206  | 324  | 4530  |
| Costanera                 | 2520  | 432  | 2952  |
| El Tabaco                 | 1842  | 210  | 2052  |
| Esperanza                 | 3708  | 1056 | 4764  |
| Abate Molina              | 6408  | 306  | 6714  |
| Ignacio Carrera Pinto     | 1806  | 378  | 2184  |
| Huilquilemu               | 1176  | 162  | 1338  |
| Ramadilla de Lircay       | 450   | 24   | 474   |
| San Miguel                | 1776  | 66   | 1842  |
| El Sauce                  | 3708  | 1074 | 4782  |
| Santa Marta               | 846   | 144  | 990   |
| Panguilemo                | 1914  | 348  | 2262  |
| Puertas Negras            | 522   | 42   | 564   |
| El Oriente                | 1386  | 138  | 1524  |
| Centinela                 | 462   | 66   | 528   |
| Villa Culenar             | 5208  | 288  | 5496  |
| Carlos Trupp              | 6096  | 558  | 6654  |
| Colegio Javiera Carrera   | 10788 | 2292 | 13080 |

Fuente: DAEM Talca, JUNAEB.

#### 5.1.4 Programas Especiales

**Programa Especial de Alimentación:** Alimentación en vacaciones de verano y de invierno a los establecimientos que presentan al Departamento Social la necesidad de entregar alimentación en períodos de vacaciones según diagnóstico, realizado previamente, en el que se identifican los alumnos en situación de vulnerabilidad socioeconómica crítica, solicitando entonces el apoyo de JUNAEB en la entrega de raciones para estos niños y niñas.

**Cuadro nº 23:** Raciones en Vacaciones por Establecimiento.

| Establecimientos | Raciones diarias de verano, enero | Raciones diarias de verano, febrero | Raciones diarias vacaciones de invierno | TOTAL |
|------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------|-------|
| VILLA LA PAZ     | 80                                | 80                                  | 80                                      | 240   |
| ESPERANZA        | 200                               | 200                                 | 90                                      | 490   |
| CARLOS TRUPP     | 200                               | 200                                 |                                         | 400   |
| BRILLA EL SOL    | 50                                | 50                                  |                                         | 100   |
| JAVIERA CARRERA  | 200                               | 200                                 |                                         | 400   |

#### 5.2 Programa de Becas

A continuación se presenta un detalle de las Becas Presidente de la República e Indígena:

##### 5.2.1 BECA PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA

**Cuadro nº 24:** Detalle Beca Presidente de la República.

|                       | POSTULANTES | RENOVANTES | TOTAL |
|-----------------------|-------------|------------|-------|
| ENTREVISTAS           | 422         | 87         | 509   |
| VISITAS DOMICILIARIAS | 57          | 0          | 57    |
| BECADOS               | 30          | 87         | 117   |

Fuente: DAEM Talca

##### 5.2.2 BECA INDIGENA

**Cuadro nº 25:** Detalle de Beca Indígena.

|                       | POSTULANTES | RENOVANTES | TOTAL |
|-----------------------|-------------|------------|-------|
| ENTREVISTAS           | 106         | 57         | 163   |
| VISITAS DOMICILIARIAS | 54          | 0          | 54    |
| BECADOS               | 69          | 57         | 126   |

Fuente: DAEM Talca

### 5.2.3 Programa Residencia Familiar Estudiantil

Entrega apoyo a estudiantes provenientes de otras comunas y localidades rurales en las que no existe una oferta académica satisfactoria para ellos y su familia, si ingresan a establecimientos de nuestra comuna. El programa pesquisa los casos de alumnos postulados y los vincula con un hogar tutor de nuestra ciudad.

Equipo estable: 2 asistentes sociales, 1 técnico social, 1 técnico en atención social y 1 profesor de matemática.

## 5.3 Programas Especiales

### 5.3.1 Programa Transporte Escolar

Se coloca a disposición dos furgones, con sus respectivos choferes para transportar a alumnos de sectores rurales, principalmente de Panguilemo, sector Villa Illinois y Buena Vista.

Equipo Estable: 2 choferes.

Las Escuelas Atendidas son: Centinela, Panguilemo, San Agustín, Juan Luis Sanfuentes, Carlos Salinas Lagos y José Manuel Balmaceda.

### 5.3.2 Alimentación en Internados

Se realiza licitación para determinar la empresa proveedora de la alimentación para internados IBERIA Y ARAUCARIAS, luego se coordina el envío del reporte desde cada establecimiento.

**Cuadro nº 26:** Alumnos beneficiados con Residencia Familiar Estudiantil.

|                    | Cobertura<br>Alumnos | Hogares Tutores |
|--------------------|----------------------|-----------------|
| Inicial marzo 2010 | 103                  | 43              |
| Actualmente        | 255                  | 130             |

## 6. Subvención Escolar Preferencial

A continuación se presenta el listado y la clasificación de los establecimientos educacionales pertenecientes a la DAEM de Talca que cuentan con el beneficio de la Ley de Subvención Escolar Preferencial.

**Cuadro Nº 27:** Establecimientos con Convenio de Igualdad de Oportunidades.

| Nº           | NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO  | RBD     | CLASIFICACION |
|--------------|-----------------------------|---------|---------------|
| <b>B-014</b> | COMPL.EDUC.JAVIERA CARRERA  | 16676-6 | EMERGENTE     |
| <b>B-035</b> | LICEO CARLOS CONDELL DE     | 2940-8  | EMERGENTE     |
| <b>D-128</b> | ES.SARG.2ºDANIEL REBOLLED   | 2941-6  | EMERGENTE     |
| <b>D-141</b> | ESC.JUAN LUIS SANFUENTES    | 2942-4  | EMERGENTE     |
| <b>D-147</b> | ESC.PDTE.J.M.B.YFERNANDEZ   | 2944-0  | AUTONOMO      |
| <b>D-150</b> | ESC.PROSPERIDAD             | 2945-9  | EMERGENTE     |
| <b>D-159</b> | ESC.CARLOS SPANO            | 2946-7  | AUTONOMO      |
| <b>D-163</b> | ESC.LAS ARAUCARIAS          | 2947-5  | EMERGENTE     |
| <b>D-164</b> | ESC.CARLOS SALINAS LAGOS    | 2948-3  | AUTONOMO      |
| <b>D-169</b> | ESC.BASICA TALCA            | 2949-1  | AUTONOMO      |
| <b>E-125</b> | ESC.EL EDEN                 | 2950-5  | EMERGENTE     |
| <b>E-140</b> | ESC.LA FLORIDA              | 2951-3  | EMERGENTE     |
| <b>E-142</b> | ESC.VILLA LA PAZ            | 2952-1  | EMERGENTE     |
| <b>E-145</b> | ESC.INES S.DE ARTOZON       | 2931-9  | EMERGENTE     |
| <b>E-148</b> | ESC.NEMESIO ANTUNEZ         | 2954-8  | EMERGENTE     |
| <b>E-151</b> | ESC.BRILLA EL SOL           | 2955-6  | EMERGENTE     |
| <b>E-157</b> | ESC.AURORA DE CHILE         | 2956-4  | AUTONOMO      |
| <b>E162</b>  | ESC.UNO SAN AGUSTIN         | 2957-2  | EMERGENTE     |
| <b>E-167</b> | ESC.JOSE ABELARDO NUÑEZ     | 2958-0  | EMERGENTE     |
| <b>E-168</b> | ESC.LORENZO VAROLI GERARDI  | 2959-9  | EMERGENTE     |
| <b>F-131</b> | ESC.HUILQUILEMU             | 2975-0  | EMERGENTE     |
| <b>F-132</b> | ESC.RAMADILLAS DE LIRCAY    | 2976-9  | EMERGENTE     |
| <b>F-134</b> | ESC.VIÑA PURISIMA           | 2977-7  | EMERGENTE     |
| <b>F-137</b> | ESC.CULTURA Y DIF.ARTISTICA | 2930-0  | AUTONOMO      |
| <b>F-139</b> | ESC.SAN MIGUEL              | 2978-5  | EMERGENTE     |
| <b>F-149</b> | ESC.LAS AMERICAS            | 2964-5  | AUTONOMO      |

|              |                    |         |           |
|--------------|--------------------|---------|-----------|
| <b>F-153</b> | ESC.COOP.LIRCAY    | 2965-3  | EMERGENTE |
| <b>F-155</b> | ESC.EL SAUCE       | 2979-3  | EMERGENTE |
| <b>F-156</b> | ESC.COSTANERA      | 2966-1  | EMERGENTE |
| <b>F-160</b> | ESC.STA. MARTA     | 2980-7  | EMERGENTE |
| <b>F-161</b> | ESC.EL TABACO      | 2968-8  | EMERGENTE |
| <b>F-217</b> | ESC.PANGUILEMO     | 2981-5  | AUTONOMO  |
| <b>F-255</b> | ESC.CULENAR        | 3111-9  | AUTONOMO  |
| <b>F-753</b> | ESC.CARLOS TRUPP   | 11342-5 | EMERGENTE |
| <b>G-133</b> | ESC.PUERTAS NEGRAS | 2983-1  | EMERGENTE |
| <b>G-138</b> | ESC.ESPERANZA      | 2972-6  | EMERGENTE |
| <b>G-154</b> | ESC.EL ORIENTE     | 2986-6  | EMERGENTE |
| <b>G-727</b> | ESC.CENTINELA      | 2989-0  | EMERGENTE |
| <b>TOTAL</b> |                    |         |           |

Fuente: DAEM Talca.

## 7. Dotación Establecimientos Educativos Julio 2010

### 7.1 Dotación Docente

**Cuadro Nº 28:** Dotación Docente 2010

|               |                    | DIRECTOR(A) | SUBDIRECTOR | INSPECTOR | JEFE UTP | JEFE PROD. /EVALUADOR | ORIENTADOR | DOCENTE TITULAR | DOCENTE CONTRATA | TOTAL | TOTAL HRS. |
|---------------|--------------------|-------------|-------------|-----------|----------|-----------------------|------------|-----------------|------------------|-------|------------|
| <b>A-007</b>  | Número de Docentes | 1           | 1           | 1         | 1        |                       | 1          | 28              | 25               | 58    |            |
|               | Horas Titular      | 44          | 44          | 44        | 44       |                       | 40         | 842             |                  | 1058  | 1802       |
|               | Horas Contrata     |             |             |           |          |                       |            |                 | 744              | 744   |            |
| <b>A-008</b>  | Número de Docentes | 1           |             | 3         | 1        | 1                     | 1          | 56              | 17               | 80    |            |
|               | Horas Titular      | 44          |             | 132       | 44       | 44                    | 44         | 2082            |                  | 2390  | 2779       |
|               | Horas Contrata     |             |             |           |          |                       |            |                 | 389              | 389   |            |
| <b>A-009</b>  | Número de Docentes | 1           | 1           | 2         | 1        |                       | 1          | 38              | 14               | 58    |            |
|               | Horas Titular      | 44          | 44          | 88        | 44       |                       | 44         | 1319            |                  | 1583  | 1948       |
|               | Horas Contrata     |             |             |           |          |                       |            |                 | 365              | 365   |            |
| <b>A-010</b>  | Número de Docentes | 1           |             | 2         | 1        | 1                     |            | 37              | 16               | 58    |            |
|               | Horas Titular      | 44          |             | 88        | 44       | 44                    |            | 1347            |                  | 1567  | 2013       |
|               | Horas Contrata     |             |             |           |          |                       |            |                 | 446              | 446   |            |
| <b>A-012</b>  | Número de Docentes | 1           |             | 2         | 1        |                       | 1          | 61              | 14               | 80    |            |
|               | Horas Titular      | 44          |             | 88        | 44       |                       | 44         | 1875            |                  | 2095  | 2446       |
|               | Horas Contrata     |             |             |           |          |                       |            |                 | 351              | 351   |            |
| <b>B-011</b>  | Número de Docentes | 1           |             | 1         | 1        |                       |            | 16              | 9                | 28    |            |
|               | Horas Titular      | 44          |             | 44        | 44       |                       |            | 439             |                  | 571   | 743        |
|               | Horas Contrata     |             |             |           |          |                       |            |                 | 172              | 172   |            |
| <b>B-013</b>  | Número de Docentes | 1           |             | 1         | 1        |                       | 1          | 27              | 13               | 44    |            |
|               | Horas Titular      | 44          |             | 44        | 44       |                       | 44         | 981             |                  | 1157  | 1470       |
|               | Horas Contrata     |             |             |           |          |                       |            |                 | 313              | 313   |            |
| <b>B-035</b>  | Número de Docentes | 1           |             | 3         | 1        |                       | 1          | 22              | 16               | 44    |            |
|               | Horas Titular      | 1           |             | 132       | 44       |                       | 44         | 850             |                  | 1071  | 1455       |
|               | Horas Contrata     |             |             |           |          |                       |            |                 | 384              | 384   |            |
| <b>C.J.C.</b> | Número de Docentes | 1           |             | 2         | 1        |                       |            | 25              | 37               | 66    |            |
|               | Horas Titular      | 44          |             | 88        | 44       |                       |            | 872             |                  | 1048  | 2142       |
|               | Horas Contrata     |             |             |           |          |                       |            |                 | 1094             | 1094  |            |
| <b>D-128</b>  | Número de Docentes | 1           |             | 1         | 1        |                       |            | 13              | 4                | 20    |            |

|              |                    |    |    |    |      |      |      |
|--------------|--------------------|----|----|----|------|------|------|
|              | Horas Titular      | 44 | 44 | 44 | 377  | 509  | 637  |
|              | Horas Contrata     |    |    |    |      | 128  | 128  |
| <b>D-135</b> | Número de Docentes | 1  |    |    | 5    | 5    | 11   |
|              | Horas Titular      | 44 |    |    | 134  | 178  | 326  |
|              | Horas Contrata     |    |    |    |      | 148  | 148  |
| <b>D-141</b> | Número de Docentes | 1  | 2  | 1  | 26   | 16   | 46   |
|              | Horas Titular      | 44 | 88 | 44 | 699  | 875  | 1358 |
|              | Horas Contrata     |    |    |    |      | 483  | 483  |
| <b>D-146</b> | Número de Docentes | 1  | 1  | 1  | 13   | 10   | 26   |
|              | Horas Titular      | 44 | 44 | 44 | 473  | 605  | 773  |
|              | Horas Contrata     |    |    |    |      | 168  | 168  |
| <b>D-147</b> | Número de Docentes | 1  | 2  | 1  | 37   | 3    | 44   |
|              | Horas Titular      | 44 | 88 | 44 | 1098 | 1274 | 1406 |
|              | Horas Contrata     |    |    |    |      | 132  | 132  |
| <b>D-150</b> | Número de Docentes | 1  | 1  | 1  | 20   | 4    | 27   |
|              | Horas Titular      | 44 | 44 | 44 | 663  | 795  | 943  |
|              | Horas Contrata     |    |    |    |      | 148  | 148  |
| <b>D-159</b> | Número de Docentes | 1  | 1  | 1  | 16   | 11   | 30   |
|              | Horas Titular      | 44 | 44 | 44 | 520  | 652  | 1023 |
|              | Horas Contrata     |    |    |    |      | 371  | 371  |
| <b>D-163</b> | Número de Docentes | 1  | 2  |    | 9    | 1    | 13   |
|              | Horas Titular      | 44 | 88 |    | 229  | 361  | 371  |
|              | Horas Contrata     |    |    |    |      | 10   | 10   |
| <b>D-164</b> | Número de Docentes | 1  | 1  | 1  | 15   | 13   | 32   |
|              | Horas Titular      | 44 | 44 | 44 | 754  | 930  | 1322 |
|              | Horas Contrata     |    |    |    |      | 392  | 392  |
| <b>D-169</b> | Número de Docentes | 1  | 2  | 1  | 22   | 9    | 35   |
|              | Horas Titular      | 44 | 88 | 44 | 660  | 836  | 1095 |
|              | Horas Contrata     |    |    |    |      | 259  | 259  |
| <b>E-125</b> | Número de Docentes | 1  | 1  | 1  | 15   | 10   | 28   |
|              | Horas Titular      | 44 | 44 | 44 | 533  | 665  | 965  |
|              | Horas Contrata     |    |    |    |      | 300  | 300  |
| <b>E-140</b> | Número de Docentes | 1  | 1  | 1  | 15   | 2    | 20   |
|              | Horas Titular      | 44 | 44 | 44 | 418  | 550  | 623  |
|              | Horas Contrata     |    |    |    |      | 73   | 73   |
| <b>E-142</b> | Número de Docentes | 1  | 1  | 1  | 14   | 6    | 23   |

|              |                    |    |    |    |     |     |     |
|--------------|--------------------|----|----|----|-----|-----|-----|
|              | Horas Titular      | 44 | 44 | 44 | 444 | 576 | 752 |
|              | Horas Contrata     |    |    |    |     | 176 | 176 |
| <b>E-145</b> | Número de Docentes | 1  |    | 1  | 14  | 1   | 17  |
|              | Horas Titular      | 44 |    | 44 | 428 | 516 | 546 |
|              | Horas Contrata     |    |    |    |     | 30  | 30  |
| <b>E-148</b> | Número de Docentes | 1  | 1  | 1  | 13  | 2   | 18  |
|              | Horas Titular      | 44 | 44 | 44 | 324 | 456 | 524 |
|              | Horas Contrata     |    |    |    |     | 68  | 68  |
| <b>E-151</b> | Número de Docentes | 1  | 1  | 1  | 7   | 5   | 15  |
|              | Horas Titular      | 44 | 14 | 38 | 243 | 339 | 484 |
|              | Horas Contrata     |    |    |    |     | 145 | 145 |
| <b>E-157</b> | Número de Docentes | 1  | 1  | 1  | 22  | 3   | 28  |
|              | Horas Titular      | 44 | 44 | 44 | 671 | 803 | 885 |
|              | Horas Contrata     |    |    |    |     | 82  | 82  |
| <b>E-162</b> | Número de Docentes | 1  | 2  | 1  | 16  | 11  | 31  |
|              | Horas Titular      | 44 | 88 | 44 | 387 | 563 | 890 |
|              | Horas Contrata     |    |    |    |     | 327 | 327 |
| <b>E-167</b> | Número de Docentes | 1  | 1  | 1  | 14  | 9   | 27  |
|              | Horas Titular      | 44 | 44 | 44 | 458 | 634 | 910 |
|              | Horas Contrata     |    |    |    |     | 276 | 276 |
| <b>E-168</b> | Número de Docentes | 1  | 1  | 1  | 4   | 8   | 15  |
|              | Horas Titular      | 44 | 44 | 44 | 189 | 321 | 571 |
|              | Horas Contrata     |    |    |    |     | 250 | 250 |
| <b>F-126</b> | Número de Docentes | 1  |    | 1  | 7   | 2   | 11  |
|              | Horas Titular      | 44 |    | 30 | 170 | 244 | 313 |
|              | Horas Contrata     |    |    |    |     | 69  | 69  |
| <b>F-131</b> | Número de Docentes | 1  |    |    | 7   | 3   | 11  |
|              | Horas Titular      | 44 |    |    | 184 | 228 | 314 |
|              | Horas Contrata     |    |    |    |     | 86  | 86  |
| <b>F-132</b> | Número de Docentes | 1  |    |    | 2   | 1   | 4   |
|              | Horas Titular      | 44 |    |    | 72  | 116 | 148 |
|              | Horas Contrata     |    |    |    |     | 32  | 32  |
| <b>F-134</b> | Número de Docentes | 1  | 1  | 1  | 6   | 4   | 13  |
|              | Horas Titular      | 44 | 8  | 40 | 248 | 340 | 465 |
|              | Horas Contrata     |    |    |    |     | 125 | 125 |
| <b>F-137</b> | Número de Docentes | 1  | 1  | 1  | 19  | 19  | 41  |

|              |                    |    |    |    |     |     |      |
|--------------|--------------------|----|----|----|-----|-----|------|
|              | Horas Titular      | 44 | 44 | 44 | 648 | 780 | 1213 |
|              | Horas Contrata     |    |    |    |     | 433 | 433  |
| <b>F-139</b> | Número de Docentes | 1  | 1  | 1  | 8   | 2   | 13   |
|              | Horas Titular      | 44 | 44 | 44 | 306 | 438 | 496  |
|              | Horas Contrata     |    |    |    |     | 58  | 58   |
| <b>F-149</b> | Número de Docentes | 1  | 1  | 1  | 20  | 13  | 36   |
|              | Horas Titular      | 44 | 44 | 44 | 594 | 726 | 1142 |
|              | Horas Contrata     |    |    |    |     | 416 | 416  |
| <b>F-153</b> | Número de Docentes | 1  | 1  | 1  | 28  | 5   | 36   |
|              | Horas Titular      | 44 | 44 | 44 | 536 | 668 | 828  |
|              | Horas Contrata     |    |    |    |     | 160 | 160  |
| <b>F-155</b> | Número de Docentes | 1  | 1  | 1  | 10  | 16  | 29   |
|              | Horas Titular      | 44 | 44 | 44 | 314 | 446 | 870  |
|              | Horas Contrata     |    |    |    |     | 424 | 424  |
| <b>F-156</b> | Número de Docentes | 1  | 1  | 1  | 18  | 5   | 26   |
|              | Horas Titular      | 44 | 44 | 44 | 370 | 502 | 630  |
|              | Horas Contrata     |    |    |    |     | 128 | 128  |
| <b>F-158</b> | Número de Docentes | 1  | 1  | 1  | 14  | 2   | 19   |
|              | Horas Titular      | 44 | 44 | 14 | 472 | 574 | 634  |
|              | Horas Contrata     |    |    |    |     | 60  | 60   |
| <b>F-160</b> | Número de Docentes | 1  |    |    | 7   | 4   | 12   |
|              | Horas Titular      | 44 |    |    | 228 | 272 | 397  |
|              | Horas Contrata     |    |    |    |     | 125 | 125  |
| <b>F-161</b> | Número de Docentes | 1  | 1  | 1  | 12  | 4   | 19   |
|              | Horas Titular      | 44 | 44 | 44 | 280 | 412 | 550  |
|              | Horas Contrata     |    |    |    |     | 138 | 138  |
| <b>F-217</b> | Número de Docentes | 1  | 1  |    | 17  | 3   | 22   |
|              | Horas Titular      | 44 | 44 |    | 303 | 391 | 478  |
|              | Horas Contrata     |    |    |    |     | 87  | 87   |
| <b>F-255</b> | Número de Docentes | 1  | 2  | 1  | 19  | 7   | 30   |
|              | Horas Titular      | 44 | 88 | 44 | 706 | 882 | 1074 |
|              | Horas Contrata     |    |    |    |     | 192 | 192  |
| <b>F-753</b> | Número de Docentes | 1  | 2  | 1  | 17  | 11  | 32   |
|              | Horas Titular      | 44 | 82 | 44 | 674 | 844 | 1196 |
|              | Horas Contrata     |    |    |    |     | 352 | 352  |
| <b>G-133</b> | Número de Docentes | 1  |    | 1  | 5   | 2   | 9    |

|                                                            |                    |    |    |     |     |               |
|------------------------------------------------------------|--------------------|----|----|-----|-----|---------------|
|                                                            | Horas Titular      | 44 | 44 | 114 | 202 | 274           |
|                                                            | Horas Contrata     |    |    |     | 72  | 72            |
| <b>G-138</b>                                               | Número de Docentes | 1  | 1  | 1   | 8   | 11            |
|                                                            | Horas Titular      | 44 | 44 | 44  | 296 | 428           |
|                                                            | Horas Contrata     |    |    |     | 318 | 318           |
| <b>G-154</b>                                               | Número de Docentes | 1  | 1  | 5   | 5   | 12            |
|                                                            | Horas Titular      | 44 | 14 | 160 | 218 | 354           |
|                                                            | Horas Contrata     |    |    |     | 136 | 136           |
| <b>G-727</b>                                               | Número de Docentes | 1  |    | 2   | 2   | 5             |
|                                                            | Horas Titular      | 44 |    | 76  | 120 | 192           |
|                                                            | Horas Contrata     |    |    |     | 72  | 72            |
| <b>Total Número de Docentes</b>                            |                    |    |    |     |     | <b>1.424</b>  |
| <b>Total Suma de Horas Titular</b>                         |                    |    |    |     |     | <b>33.809</b> |
| <b>Total Suma de Horas Contrata y extensiones horarias</b> |                    |    |    |     |     | <b>11.707</b> |
| <b>TOTAL HORAS DOCENTES</b>                                |                    |    |    |     |     | <b>45.516</b> |

Fuente: Establecimientos Educativos

Se debe considerar que las 45.516 hrs. docentes 2010 incluyen los docentes de diferencial e integración.

## 7.2 Asistentes de la Educación

**Cuadro Nº 29:** Asistentes de la Educación 2010

| Establecimiento<br>Educativo | Datos         | ADMINISTRATIVO(A) | ASISTENTE DE PARVULOS | AUXILIAR | BIBLIOTECARIO(A) | CUIDADOR(A) | EDUCADORA DE PARVULOS | ENC. INVENTARIO | INSPECTOR(A) | NUTRICIONISTA | PARADOCENTE | SECRETARIA | Otro | Total general |
|------------------------------|---------------|-------------------|-----------------------|----------|------------------|-------------|-----------------------|-----------------|--------------|---------------|-------------|------------|------|---------------|
| <b>A-007</b>                 | Nº Asistentes | 1                 |                       | 8        |                  | 1           |                       | 1               |              |               | 12          |            |      | 23            |
|                              | Hrs. Titular  | 44                |                       | 352      |                  | 44          |                       | 44              |              |               | 440         |            |      | 924           |
|                              | Hrs. Contrata |                   |                       |          |                  |             |                       |                 |              |               | 88          |            |      | 88            |
| <b>A-008</b>                 | Nº Asistentes | 6                 |                       | 13       | 1                |             |                       | 1               |              |               | 8           | 2          |      | 31            |
|                              | Hrs. Titular  | 244               |                       | 528      | 44               |             |                       | 44              |              |               | 352         | 88         |      | 1.300         |
|                              | Hrs. Contrata |                   |                       | 44       |                  |             |                       |                 |              |               |             |            |      | 44            |
| <b>A-009</b>                 | Nº Asistentes | 7                 |                       | 9        | 1                |             |                       | 1               |              |               | 6           | 2          |      | 26            |
|                              | Hrs. Titular  | 308               |                       | 352      | 44               |             |                       | 44              |              |               | 264         | 88         |      | 1.100         |
|                              | Hrs. Contrata |                   |                       | 44       |                  |             |                       |                 |              |               |             |            |      | 44            |
| <b>A-010</b>                 | Nº Asistentes | 3                 |                       | 9        | 1                |             |                       | 1               |              |               | 7           | 4          |      | 25            |
|                              | Hrs. Titular  | 132               |                       | 352      | 44               |             |                       | 44              |              |               | 264         | 176        |      | 1.012         |
|                              | Hrs. Contrata |                   |                       | 44       |                  |             |                       |                 |              |               | 44          |            |      | 88            |
| <b>A-012</b>                 | Nº Asistentes | 1                 |                       | 10       | 1                |             |                       | 1               |              |               | 9           | 6          |      | 28            |
|                              | Hrs. Titular  | 44                |                       | 440      | 44               |             |                       | 44              |              |               | 352         | 264        |      | 1.188         |
|                              | Hrs. Contrata |                   |                       |          |                  |             |                       |                 |              |               | 44          |            |      | 44            |
| <b>B-011</b>                 | Nº Asistentes |                   |                       | 2        | 1                |             |                       | 1               |              |               | 1           | 1          |      | 6             |
|                              | Hrs. Titular  |                   |                       | 88       | 44               |             |                       | 44              |              |               | 44          | 44         |      | 264           |
|                              | Hrs. Contrata |                   |                       |          |                  |             |                       |                 |              |               |             |            |      | .             |
| <b>B-013</b>                 | Nº Asistentes | 2                 |                       | 7        | 1                |             |                       | 1               |              |               | 5           | 4          |      | 20            |
|                              | Hrs. Titular  | 88                |                       | 220      | 44               |             |                       | 44              |              |               | 220         | 176        |      | 748           |
|                              | Hrs. Contrata |                   |                       | 88       |                  |             |                       |                 |              |               |             |            |      | 88            |
| <b>B-035</b>                 | Nº Asistentes | 1                 |                       | 7        | 1                | 1           |                       |                 |              |               | 5           | 1          |      | 16            |
|                              | Hrs. Titular  | 44                |                       | 308      | 44               | 44          |                       |                 |              |               | 220         | 44         |      | 704           |
|                              | Hrs. Contrata |                   |                       |          |                  |             |                       |                 |              |               |             |            |      |               |
| <b>C.J.C.</b>                | Nº Asistentes | 4                 | 6                     | 10       | 1                | 5           |                       |                 |              |               | 9           | 2          |      | 37            |
|                              | Hrs. Titular  | 176               | 264                   | 440      | 44               | 220         |                       |                 |              |               | 352         | 88         |      | 1.584         |
|                              | Hrs. Contrata |                   |                       |          |                  |             |                       |                 |              |               | 22          |            |      | 22            |
| <b>D-128</b>                 | Nº Asistentes | 1                 | 1                     | 3        |                  | 1           |                       |                 |              |               |             |            |      | 6             |
|                              | Hrs. Titular  | 44                |                       | 32       |                  | 44          |                       |                 |              |               |             |            |      | 120           |
|                              | Hrs. Contrata |                   |                       | 44       |                  |             |                       |                 |              |               |             |            |      | 44            |
| <b>D-135</b>                 | Nº Asistentes | 1                 |                       | 6        |                  |             |                       |                 | 4            |               |             |            |      | 11            |
|                              | Hrs. Titular  | 44                |                       | 220      |                  |             |                       |                 | 176          |               |             |            |      | 440           |

|       |               |    |     |     |     |     |    |     |
|-------|---------------|----|-----|-----|-----|-----|----|-----|
|       | Hrs. Contrata |    |     | 44  |     |     |    | 44  |
| D-141 | Nº Asistentes | 2  | 5   | 2   |     |     |    | 9   |
|       | Hrs. Titular  | 88 | 176 | 264 |     |     |    | 528 |
|       | Hrs. Contrata |    | 22  |     |     |     |    | 22  |
| D-146 | Nº Asistentes |    | 3   |     | 1   | 2   | 1  | 7   |
|       | Hrs. Titular  |    | 132 |     | 44  | 88  | 44 | 308 |
|       | Hrs. Contrata |    |     |     |     |     |    | .   |
| D-147 | Nº Asistentes |    | 2   | 7   | 1   | 2   | 1  | 13  |
|       | Hrs. Titular  |    | 88  | 308 | 44  | 88  | 44 | 572 |
|       | Hrs. Contrata |    |     |     |     |     |    | .   |
| D-150 | Nº Asistentes | 1  | 2   | 3   | 1   | 3   |    | 10  |
|       | Hrs. Titular  | 44 | 88  | 132 | 44  | 132 |    | 440 |
|       | Hrs. Contrata |    |     |     |     |     |    | .   |
| D-159 | Nº Asistentes |    | 3   | 5   | 1   | 4   | 1  | 14  |
|       | Hrs. Titular  |    | 88  | 220 | 44  | 132 | 44 | 528 |
|       | Hrs. Contrata |    | 44  |     |     | 44  |    | 88  |
| D-163 | Nº Asistentes |    | 4   |     | 6   | 1   |    | 11  |
|       | Hrs. Titular  |    | 176 |     | 264 | 44  |    | 484 |
|       | Hrs. Contrata |    |     |     |     |     |    | .   |
| D-164 | Nº Asistentes | 1  | 2   | 5   |     | 1   | 1  | 10  |
|       | Hrs. Titular  | 44 | 88  | 220 |     | 44  | 44 | 440 |
|       | Hrs. Contrata |    |     |     |     |     |    | .   |
| D-169 | Nº Asistentes |    | 5   | 1   | 1   | 1   | 4  | 12  |
|       | Hrs. Titular  |    | 220 | 44  |     | 44  | 44 | 352 |
|       | Hrs. Contrata |    |     |     | 44  |     |    | 44  |
| E-125 | Nº Asistentes |    | 2   | 3   |     | 3   | 1  | 9   |
|       | Hrs. Titular  |    | 88  | 132 |     | 132 | 44 | 396 |
|       | Hrs. Contrata |    |     |     |     |     |    | .   |
| E-140 | Nº Asistentes | 1  | 1   | 3   | 1   | 1   |    | 7   |
|       | Hrs. Titular  | 44 | 44  | 132 | 44  | 44  |    | 308 |
|       | Hrs. Contrata |    |     |     |     |     |    | .   |
| E-142 | Nº Asistentes | 1  | 1   | 3   |     | 2   |    | 7   |
|       | Hrs. Titular  | 44 | 44  | 132 |     | 88  |    | 308 |
|       | Hrs. Contrata |    |     |     |     |     |    | .   |
| E-145 | Nº Asistentes |    | 7   | 2   |     |     | 1  | 10  |
|       | Hrs. Titular  |    | 264 | 88  |     |     | 44 | 396 |
|       | Hrs. Contrata |    | 44  |     |     |     |    | 44  |
| E-148 | Nº Asistentes | 1  |     | 4   |     |     |    | 5   |
|       | Hrs. Titular  |    |     | 176 |     |     |    | 176 |
|       | Hrs. Contrata | 44 |     |     |     |     |    | 44  |
| E-151 | Nº Asistentes | 1  | 1   | 1   | 1   |     |    | 4   |
|       | Hrs. Titular  | 44 | 44  | 44  | 44  |     |    | 176 |
|       | Hrs. Contrata |    |     |     |     |     |    | .   |

|       |               |     |     |     |    |    |     |   |     |     |     |
|-------|---------------|-----|-----|-----|----|----|-----|---|-----|-----|-----|
| E-157 | Nº Asistentes | 1   | 2   | 3   |    |    |     |   | 1   | 7   |     |
|       | Hrs. Titular  | 44  | 66  | 132 |    |    |     |   | 44  | 286 |     |
|       | Hrs. Contrata |     |     |     |    |    |     |   |     | .   |     |
| E-162 | Nº Asistentes | 5   |     |     |    |    |     |   | 3   | 8   |     |
|       | Hrs. Titular  | 220 |     |     |    |    |     |   | 132 | 352 |     |
|       | Hrs. Contrata |     |     |     |    |    |     |   |     | .   |     |
| E-167 | Nº Asistentes | 1   |     | 4   |    |    |     |   | 2   | 1   | 8   |
|       | Hrs. Titular  | 44  |     | 176 |    |    |     |   | 88  | 44  | 352 |
|       | Hrs. Contrata |     |     |     |    |    |     |   |     |     | .   |
| E-168 | Nº Asistentes | 2   |     | 3   |    |    |     |   | 1   | 6   |     |
|       | Hrs. Titular  | 88  |     | 132 |    |    |     |   | 44  | 264 |     |
|       | Hrs. Contrata |     |     |     |    |    |     |   |     | .   |     |
| F-131 | Nº Asistentes | 0,5 |     | 1,5 |    |    |     |   |     | 2   |     |
|       | Hrs. Titular  | 22  |     | 66  |    |    |     |   |     | 88  |     |
|       | Hrs. Contrata |     |     |     |    |    |     |   |     | .   |     |
| F-132 | Nº Asistentes | .   | .   | .   | .  | .  | .   | . | .   | .   |     |
|       | Hrs. Titular  | .   | .   | .   | .  | .  | .   | . | .   | .   |     |
|       | Hrs. Contrata |     |     |     |    |    |     |   |     | .   |     |
| F-134 | Nº Asistentes | 1   | 1   | 2   |    |    |     |   |     | 4   |     |
|       | Hrs. Titular  | 44  | 44  | 88  |    |    |     |   |     | 176 |     |
|       | Hrs. Contrata |     |     |     |    |    |     |   |     | .   |     |
| F-137 | Nº Asistentes | 4   |     |     | 1  |    | 4   |   | 1   | 10  |     |
|       | Hrs. Titular  | 176 |     |     | 44 |    | 176 |   | 44  | 440 |     |
|       | Hrs. Contrata |     |     |     |    |    |     |   |     | .   |     |
| F-139 | Nº Asistentes | 1   | 3   |     |    |    |     |   |     | 4   |     |
|       | Hrs. Titular  | 44  | 132 |     |    |    |     |   |     | 176 |     |
|       | Hrs. Contrata |     |     |     |    |    |     |   |     | .   |     |
| F-149 | Nº Asistentes | 2   |     | 3   | 1  |    | 2   |   | 1   | 9   |     |
|       | Hrs. Titular  | 88  |     | 88  | 44 |    | 88  |   | 44  | 352 |     |
|       | Hrs. Contrata | 33  |     |     |    |    |     |   |     | 33  |     |
| F-153 | Nº Asistentes | 1   | 2   | 5   | 1  | 1  | 1   |   | 11  |     |     |
|       | Hrs. Titular  | 44  | 88  | 220 | 44 | 44 | 44  |   | 484 |     |     |
|       | Hrs. Contrata |     |     |     |    |    |     |   |     | .   |     |
| F-155 | Nº Asistentes | 1   | 2   | 3   |    |    |     |   | 3   | 1   | 10  |
|       | Hrs. Titular  | 44  | 88  | 132 |    |    |     |   | 132 | 44  | 440 |
|       | Hrs. Contrata |     |     |     |    |    |     |   |     |     | .   |
| F-156 | Nº Asistentes | 1   |     | 4   | 1  |    |     |   |     | 1   | 7   |
|       | Hrs. Titular  | 22  |     | 176 | 44 |    |     |   |     | 44  | 286 |
|       | Hrs. Contrata |     |     |     |    |    |     |   |     |     | .   |
| F-158 | Nº Asistentes | 8   |     | 3   |    |    |     |   | 1   | 1   | 13  |
|       | Hrs. Titular  | 352 |     | 110 |    |    |     |   | 44  | 44  | 550 |
|       | Hrs. Contrata |     |     |     |    |    |     |   |     |     | .   |
| F-    | Nº Asistentes | 1   | 1   |     |    |    |     |   |     |     | 2   |

|                                        |               |    |     |     |    |    |     |    |        |     |
|----------------------------------------|---------------|----|-----|-----|----|----|-----|----|--------|-----|
| 160                                    | Hrs. Titular  | 44 | 44  |     |    |    |     | 88 |        |     |
|                                        | Hrs. Contrata |    |     |     |    |    |     |    | .      |     |
| F-161                                  | Nº Asistentes | 1  | 2   | 1   |    |    |     |    | 4      |     |
|                                        | Hrs. Titular  | 44 | 88  | 44  |    |    |     |    | 176    |     |
|                                        | Hrs. Contrata |    |     |     |    |    |     |    | .      |     |
| F-217                                  | Nº Asistentes | 2  | 2   |     |    |    |     |    | 4      |     |
|                                        | Hrs. Titular  | 44 | 44  |     |    |    |     |    | 88     |     |
|                                        | Hrs. Contrata |    |     |     |    |    |     |    | .      |     |
| F-255                                  | Nº Asistentes | 1  | 3   | 2   | 1  | 1  | 4   |    | 12     |     |
|                                        | Hrs. Titular  | 44 | 132 | 88  | 44 | 44 | 176 |    | 528    |     |
|                                        | Hrs. Contrata |    |     |     |    |    |     |    | .      |     |
| F-753                                  | Nº Asistentes | 1  | 3   | 3   | 1  |    | 4   |    | 12     |     |
|                                        | Hrs. Titular  | 44 | 132 | 132 | 44 |    | 176 |    | 528    |     |
|                                        | Hrs. Contrata |    |     |     |    |    |     |    | .      |     |
| G-133                                  | Nº Asistentes | 1  |     |     |    |    |     |    | 1      |     |
|                                        | Hrs. Titular  | 44 |     |     |    |    |     |    | 44     |     |
|                                        | Hrs. Contrata |    |     |     |    |    |     |    | .      |     |
| G-138                                  | Nº Asistentes | 1  | 4   | 1   |    | 2  |     | 1  | 1      | 10  |
|                                        | Hrs. Titular  | 44 | 176 | 44  |    | 88 |     | 44 | 44     | 440 |
|                                        | Hrs. Contrata |    |     |     |    |    |     |    | .      |     |
| G-154                                  | Nº Asistentes | 1  | 1   | 2   |    |    |     |    |        | 4   |
|                                        | Hrs. Titular  | 44 | 30  | 88  |    |    |     |    |        | 162 |
|                                        | Hrs. Contrata |    |     |     |    |    |     |    | .      |     |
| G-727                                  | Nº Asistentes | 1  |     |     |    |    |     |    | 1      |     |
|                                        | Hrs. Titular  | 44 |     |     |    |    |     |    | 44     |     |
|                                        | Hrs. Contrata |    |     |     |    |    |     |    | .      |     |
| Total Cuenta Número de Asistentes      |               |    |     |     |    |    |     |    | 506    |     |
| Total Suma de HORAS TITULAR            |               |    |     |     |    |    |     |    | 21.140 |     |
| Total Suma de HORAS CONTRATA           |               |    |     |     |    |    |     |    | 781    |     |
| TOTAL HORAS ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN |               |    |     |     |    |    |     |    | 21.921 |     |

Fuente: Establecimientos Educativos

## 8. Infraestructura y Equipamiento

Luego del gran avance en infraestructura escolar que se ha venido realizando en los últimos años, el terremoto del pasado 27 de febrero pasado pone a prueba las instalaciones de colegios, institutos y liceos tradicionales.

De acuerdo al Plan de Reconstrucción 2010-2013, a nivel nacional, se destinará un 14,1% de los recursos al ítem educación.

Existe una gran cantidad de alumnos que vio retrasado el comienzo de su año escolar y en algunos casos sufrieron la disminución de su jornada estudiantil, por efecto de la utilización de algunas dependencias en dos turnos. Además se debe considerar como otro efecto no deseado de esta tragedia, el que muchos de los estudiantes debieron trasladarse de establecimiento dada la reubicación de sus hogares o de los propios colegios.

**Cuadro nº 30:** Número de Establecimientos según el grado de daño sufrido por el terremoto.

| CALIFICACION | CRITERIO                             | ESTABLECIMIENTOS |
|--------------|--------------------------------------|------------------|
| DAÑO SEVERO  | Inhabitables/ Reposición             | 13               |
|              | Inhabitables /Demolición/ Reparación |                  |
|              | Habitables Parcial con Reparación    |                  |
| DAÑO MEDIANO | Habitables Parcial/ Reparación       | 23               |
| DAÑO MENOR   | Habitables / Reparación              | 13               |

**Fuente:** DAEM Talca

Los Establecimientos autorizados para reducir, excepcionalmente, su jornada escolar producto de los daños e inconvenientes sufridos con el pasado sismo son:

**Liceos:** Amelia Courbis, Marta Donoso Espejo, Ignacio Carrera Pinto, Diego Portales, Carlos Condell, Abate Molina, Aulas de Esperanza, Industrial Superior, Instituto Superior de Comercio, Cultura y Difusión Artística.

**Además de las Escuelas:** Carlos Salinas Lagos, La Florida, Villa Culenar, José Manuel Balmaceda, Básica Talca, Lorenzo Varoli y San Miguel.

**Cuadro Nº 31:** Montos de Subvención de Mantenimiento 2010  
(Al 31 de julio de 2010)

| Establecimiento           | Monto Aportado por<br>MINEDUC | Monto Utilizado (al<br>04.11.2009) | Saldo (\$) |
|---------------------------|-------------------------------|------------------------------------|------------|
| ESCUELA BASICA TALCA      | 4.253.633                     | 1.000.000                          | 3.253.633  |
| ESCUELA BRILLA EL SOL     | 1.205.678                     | 1.000.000                          | 205.678    |
| ESCUELA CARLOS SPANO      | 6.203.205                     | 3.000.000                          | 3.203.205  |
| ESCUELA CENTINELA         | 391.469                       | 391.469                            | 0          |
| ESCUELA COSTANERA         | 1.956.318                     | 1.000.000                          | 956.318    |
| SARGENTO REBOLLEDO        | 1.944.259                     | 1.000.000                          | 944.259    |
| ESPECIAL IBERIA           | 2.566.784                     | 1.000.000                          | 1.566.784  |
| JUAN LUIS SANFUENTES      | 5.371.670                     | 3.000.000                          | 2.371.670  |
| JOSÉ MANUEL BALMACEDA     | 5.196.515                     | 1.000.000                          | 4.196.515  |
| LAS ARAUCARIAS            | 3.675.017                     | 2.000.000                          | 1.675.017  |
| CARLOS SALINAS LAGOS      | 5.008.750                     | 2.000.000                          | 3.008.750  |
| VILLA LA PAZ              | 2.640.459                     | 1.000.000                          | 1.640.459  |
| INÉS SYLVESTER DE ARTOZÓN | 1.589.632                     | 1.000.000                          | 589.632    |
| NEMESIO ANTÚNEZ           | 1.823.211                     | 1.000.000                          | 823.211    |
| AURORA DE CHILE           | 4.049.977                     | 1.000.000                          | 3.049.977  |
| UNO SAN AGUSTÍN           | 2.467.017                     | 1.000.000                          | 1.467.017  |
| JOSÉ ABELARDO NUÑEZ       | 3.029.172                     | 1.000.000                          | 2.029.172  |
| LORENZO VAROLI            | 2.637.243                     | 2.000.000                          | 637.243    |
| ESCUELA EL EDEN           | 4.341.745                     | 1.000.000                          | 3.341.745  |
| ESCUELA EL ORIENTE        | 609.593                       | 609.593                            | 0          |
| ESCUELA EL TABACO         | 1.542.739                     | 1.000.000                          | 542.739    |
| ESCUELA ESPERANZA         | 3.142.251                     | 3.000.000                          | 142.251    |
| AULAS DE ESPERANZA        | 837.268                       | 837.268                            | 0          |
| RAMADILLAS DE LIRCAY      | 310.067                       | 310.067                            | 0          |
| VIÑA PURÍSIMA             | 1.354.964                     | 1.000.000                          | 354.964    |
| LAS AMÉRICAS              | 3.427.657                     | 2.000.000                          | 1.427.657  |
| COOPERATIVA LIRCAY        | 2.098.266                     | 2.000.000                          | 98.266     |
| ESPECIAL ESPAÑA           | 1.638.324                     | 1.638.324                          | 0          |
| CARLOS TRUPP              | 5.739.401                     | 2.000.000                          | 3.739.401  |
| ESCUELA HUILQUILEMU       | 971.132                       | 971.132                            | 0          |
| ESCUELA LA FLORIDA        | 2.420.892                     | 2.000.000                          | 420.892    |
| ESCUELA PANGUILEMO        | 915.355                       | 915.355                            | 0          |
| ESCUELA PROSPERIDAD       | 4.653.668                     | 2.000.000                          | 2.653.668  |
| ESCUELA PUERTAS NEGRAS    | 418.465                       | 418.465                            | 0          |
| ESCUELA SAN MIGUEL        | 1.353.585                     | 1.000.000                          | 353.585    |
| ESCUELA SANTA MARTA       | 816.239                       | 816.239                            | 0          |
| ESCUELA VILLA CULENAR     | 5.880.403                     | 2.000.000                          | 3.880.403  |
| MARTA DONOSO ESPEJO       | 11.950.362                    | 2.000.000                          | 9.950.362  |

|                              |             |            |             |
|------------------------------|-------------|------------|-------------|
| <b>INDUSTRIAL</b>            | 11.561.826  | 4.000.000  | 7.561.826   |
| <b>INSUCO</b>                | 19.478.630  | 3.000.000  | 16.478.630  |
| <b>AMELIA COURBIS</b>        | 15.486.088  | 15.486.088 | 0           |
| <b>LICEO ABATE MOLINA</b>    | 10.102.177  | 2.000.000  | 8.102.177   |
| <b>IGNACIO CARRERA PINTO</b> | 1.353.644   | 1.000.000  | 353.644     |
| <b>DIEGO PORTALES</b>        | 6.608.171   | 6.608.171  | 0           |
| <b>JAVIERA CARRERA</b>       | 11.576.790  | 2.000.000  | 9.576.790   |
| <b>CARLOS CONDELL</b>        | 4.809.528   | 2.000.000  | 2.809.528   |
| <b>HÉCTOR PEREZ BIOTT</b>    | 2.195.532   | 1.000.000  | 1.195.532   |
| <b>EL SAUCE</b>              | 3.161.019   | 1.000.000  | 2.161.019   |
| <b>CULTURA Y DIFUSIÓN A.</b> | 2.367.284   | 1.000.000  | 1.367.284   |
| <b>TOTAL</b>                 | 199.133.074 | 91.002.171 | 108.130.903 |

**Fuente:** DAEM Talca.

## 9. Financiamiento PADEM

### 9.1 Ejecución presupuestaria 2010 Ingresos.

**Cuadro Nº 32:** Ejecución Presupuestaria 2010 *(Ingresos enero a agosto)*

| DENOMINACION                                                           | PRESUPUESTO INICIAL | PRESUPUESTO VIGENTE | INGRESOS PERCIBIDOS | SALDO PRESUPUESTARIO | INGRESOS POR PERCIBIR |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|----------------------|-----------------------|
| <b>TRIBUTOS SOBRE EL USO DE BIENES Y LA REALIZACION DE ACTIVIDADES</b> | 5                   | 23                  | 20                  | 2                    | 0                     |
| <b>TRANSFERENCIAS CORRIENTES</b>                                       | 17.448.375          | 17.811.134          | 12.214.213          | 5.596.921            | 0                     |
| <b>RENTAS DE LA PROPIEDAD</b>                                          | 10                  | 10                  | 320                 | -310                 | 0                     |
| <b>INGRESOS DE OPERACIÓN</b>                                           | 21                  | 21                  | 8                   | 13                   | 0                     |
| <b>OTROS INGRESOS CORRIENTES</b>                                       | 415                 | 418                 | 516                 | -98                  | 0                     |
| <b>VENTA DE ACTIVOS NO FINANCIEROS</b>                                 | 0                   | 0                   | 0                   | 0                    | 0                     |
| <b>VENTA DE ACTIVOS FINANCIEROS</b>                                    | 0                   | 0                   | 0                   | 0                    | 0                     |
| <b>RECUPERACION DE PRESTAMOS</b>                                       | 0                   | 0                   | 0                   | 0                    | 0                     |
| <b>TRANSFERENCIAS PARA GASTOS DE CAPITAL</b>                           | 0                   | 0                   | 0                   | 0                    | 0                     |
| <b>ENDEUDAMIENTO</b>                                                   | 0                   | 0                   | 0                   | 0                    | 0                     |
| <b>SALDO INICIAL DE CAJA</b>                                           | 10                  | 2,534,888           | 2,534,888           | 0                    | 0                     |
| <b>TOTAL</b>                                                           | <b>17.889.393</b>   | <b>20.807.790</b>   | <b>15.294.573</b>   | <b>5.513.217</b>     | <b>0</b>              |

Fuente: DAEM Talca

## 9.2 Ejecución presupuestaria 2010 Egresos.

**Cuadro Nº 33:** Ejecución Presupuestaria (Egresos enero a agosto)

| DENOMINACION                          | PRESUPUESTO INICIAL | PRESUPUESTO VIGENTE | OBLIGACION DEVENGDA | SALDO PRESUPUESTARIO | DEUDA EXIGIBLE |
|---------------------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|----------------------|----------------|
| GASTOS EN PERSONAL                    | 15.640.219          | 16.352.281          | 10.620.257          | 5.732.024            | 0              |
| BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO         | 2.018.174           | 3.969.049           | 1.135.260           | 2.833.789            | 28.880         |
| PRESTACIONES DE SEGURIDAD SOCIAL      | 105.000             | 211.260             | 234.652             | -23.392              | 0              |
| TRANSFERENCIAS CORRIENTES             | 0                   | 0                   | 0                   | 0                    | 0              |
| INTEGROS AL FISCO                     | 4.960               | 4.960               | 1.443               | 3.517                | 0              |
| OTROS GASTOS CORRIENTES               | 10                  | 1.010               | 7.094               | -6084                | 500            |
| ADQUISICION DE ACTIVOS NO FINANCIEROS | 40.530              | 188.730             | 148.443             | 40.287               | 1.774          |
| ADQUISICION DE ACTIVOS FINANCIEROS    | 0                   | 0                   | 0                   | 0                    | 0              |
| INICIATIVAS DE INVERSION              | 0                   | 0                   | 0                   | 0                    | 0              |
| PRESTAMOS                             | 0                   | 0                   | 0                   | 0                    | 0              |
| TRANSFERENCIAS DE CAPITAL             | 0                   | 0                   | 0                   | 0                    | 0              |
| SERVICIO DE LA DEUDA                  | 80.500              | 80.500              | 48.235              | 32.265               | 3.439          |
|                                       | <b>17.889.393</b>   | <b>20.807.790</b>   | <b>12.195.384</b>   | <b>8.635.775</b>     | <b>34.593</b>  |

## 9.3 Transferencias Año 2010.

**Cuadro nº 34:** Transferencias Año 2010.

| INGRESOS PRESUPUESTARIOS                                                | M\$       |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Subvención de Mantenimiento y Reparación de Establecimientos Educativos | 190.133   |
| Pro-Retención                                                           | 96.697    |
| Subvención Escolar Preferencial al 31.08.2010                           | 1.662.851 |
| Programa Mejoramiento Gestión Municipal (Aprobado)                      | 401.488   |
| Aporte Municipal al 09.09.2010                                          | 660.698   |

**Fuente:** Departamento Finanzas, DAEM Talca

**Cuadro nº 35:** Ingresos Extrapresupuestarios

| INGRESOS EXTRAPRESUPUESTARIOS                  |             |
|------------------------------------------------|-------------|
| Enlaces "Plan Tecnología Educación de Calidad" | M\$ 210.192 |
| Administración Salas Cunas (8)                 | M\$ 235.882 |
| Recursos FONADIS                               | M\$ 13.898  |

**Fuente:** Departamento Finanzas, DAEM Talca

## 10. Análisis FODA

El presente análisis se realizó en un trabajo conjunto entre el personal directivo de los Establecimientos Educacionales y el Departamento de Educación. A continuación se presenta un detalle de los resultados:

| FORTALEZAS |                                                                                                                                                  |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.-        | Distribución oportuna recursos SEP.                                                                                                              |
| 2.-        | Acceso a la información.                                                                                                                         |
| 3.-        | Cancelación de Remuneraciones e Imposiciones en forma oportuna.                                                                                  |
| 4.-        | Existencia y funcionamiento de equipo Técnico comunal.                                                                                           |
| 5.-        | Ofertas educativas atractivas e innovadoras.                                                                                                     |
| 6.-        | Mantener continuidad de los instrumentos aplicados en la evaluación de los aprendizajes de los alumnos (lenguaje, matemática, inglés, ciencias). |
| 7.-        | Mantención de programas para alumnos con Necesidades Educativas Especiales.                                                                      |
| 8.-        | Consejo Escolares funcionando en todas las escuelas y liceos.                                                                                    |
| 9.-        | Asignación horas para planificación de los docentes                                                                                              |
| 10.-       | Se cuenta con movilización para acercamiento de alumnos del sector rural a las escuelas.                                                         |

| DEBILIDADES |                                                                                                                                                                                            |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.-         | Falta Autonomía a los Directores                                                                                                                                                           |
| 2.-         | Exceso de Licencias Médicas (asistentes de la educación y docentes).                                                                                                                       |
| 3.-         | Bajo niveles de rendimiento y resultados del SIMCE descendidos.                                                                                                                            |
| 4.-         | Falta de Monitoreo y apoyo permanente desde el DAEM a todos los establecimientos.                                                                                                          |
| 5.-         | Lentitud en la recuperación de los colegios afectados por el terremoto, pues está se pierde matrícula.                                                                                     |
| 6.-         | Dificultad en la conectividad escuelas periféricas y rurales.                                                                                                                              |
| 7.-         | Falta una política comunal de perfeccionamiento para Docentes Directivos, Docentes Técnicos y Docentes de aula en los subsectores de : Lenguaje, Matemática, Sociedad, Naturaleza e Inglés |
| 8.-         | Falta de apoyo a las Escuelas en la aplicación del reglamento de convivencia                                                                                                               |

| AMENAZAS                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Proliferación Establecimientos Particulares.                                     |
| 2. Énfasis en derechos de Apoderados y Alumnos y no en DEBERES.                     |
| 3. Falta de Seguridad en las personas (agresiones) y en la Infraestructura (robos). |
| 4. Excesivo apoyo a Colegios particulares.                                          |

| OPORTUNIDADES                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.- Apoyo Curricular.                                                                                                                                   |
| 2.- Redes de apoyo externo (MINEDUC, JUNAEB, CHILE DEPORTES)etc...                                                                                      |
| 3.- Proyectos MINEDUC. ( PME, TEC, TIC, )                                                                                                               |
| 4.- Recursos Subvención Escolar Preferencial (SEP).                                                                                                     |
| 5.- Alto nº de alumnos inscritos en la carrera de Pedagogía                                                                                             |
| 6.- Algunos establecimientos educacionales son centros de prácticas de Universidades e Institutos Profesionales, lo que permite intercambio pedagógico. |
| 7.- Fondo al Mejoramiento de la Gestión Municipal, que aporta recursos para iniciativas Educativas.                                                     |

Como resultado de la aplicación técnica FODA a directivos y jefes UTP de escuelas y liceos municipales de Talca se concluyó lo siguiente:

SITUACIÓN NEGATIVA: Entre 47% y 58% de las escuelas y liceos municipales de la Comuna desarrollan en sus alumnos aprendizajes que, según la prueba SIMCE de 4º y 8º año respectivamente, quedan ubicados en el Nivel Inicial.

#### PRINCIPALES CAUSAS

- Falta de Autonomía de Directores para decidir principalmente a la incorporación de profesores acordes al perfil requerido por el establecimiento
- Falta de apoyo de las familias a la educación de sus hijos.
- Falta de estrategias innovadoras en las practicas pedagógicas y de preocupación por trabajar los mapas de progreso.
- Falta de una política comunal de perfeccionamiento permanente, dirigida a equipos directivos y técnicos.
- Existencia de factores de riesgo (alcoholismo, drogadicción y otros) que limitan las posibilidades de entregar una educación de calidad.
- Oferta educativa de la educación particular, más atractiva que la educación municipal.
- Falta de seguridad en algunas escuelas y liceos, afectando a su personal, así como alumnos y padres.
- Predominio de una gestión institucional poco acorde a los requerimientos de la educación actual.
- Falta de Autonomía de Directores para decidir principalmente a profesores acordes al perfil requerido por el establecimiento
- Falta de apoyo de las familias a la educación de sus hijos.

- Falta de estrategias innovadoras en las practicas pedagógicas y de preocupación por trabajar los mapas de progreso.
- Falta de una política comunal de perfeccionamiento permanente, dirigida a equipos directivos y técnicos.
- Existencia de factores de riesgo (alcoholismo, drogadicción y otros) que limitan las posibilidades de entregar una educación de calidad.
- Oferta educativa de la educación particular, más atractiva que la educación municipal.
- Falta de seguridad en algunas escuelas y liceos, afectando a su personal, así como alumnos y padres.
- Predominio de una gestión institucional poco acorde a los requerimientos de la educación actual.

#### PRINCIPALES ESTRATEGIAS

ESTRATEGIA GENERAL: Focalización en escuelas y liceos con bajos resultados académicos.

#### ESTRATEGIAS ESPECÍFICAS:

- Aplicar un programa de apoyo en servicio a las practicas docentes especialmente en las escuelas y liceos con bajos resultados y con compromisos SEP, donde se promueva el uso de estrategias que permitan el desarrollo de las habilidades contempladas en los mapas de progreso.
- Realizar anualmente un encuentro Comunal de Practicas Educativas Innovadoras, entregando un premio a profesores (as) ganadores.
- Realizar pasantías entre escuelas y olimpiadas de matemáticas, científicas, inglés, deportivas,

- Mantener la aplicación del sistema de evaluación comunal de los aprendizajes de los alumnos.
- Priorizar el perfeccionamiento para Docentes Directivos, Docentes Técnicos y Docentes de aula en los subsectores de: Lenguaje, Matemática, Sociedad, Naturaleza e Inglés.
- Aplicar un programa de mejoramiento de la gestión institucional, especialmente escuelas y liceos con resultados más deficientes y con compromisos SEP, para que puedan avanzar hacia una autonomía institucional.
- Realizar un encuentro comunal de intercambio de experiencias exitosas en gestión institucional.
- Formular un programa que permita al Equipo Técnico Comunal realizar seguimiento y evaluación de las acciones del PADEM y de otras iniciativas promovidas por el municipio y/o el Ministerio de Educación.
- Elaboración de un programa de capacitación sobre educación en valores, a través del cual se integre directivos, profesores, asistentes de la educación y padres.
- Aplicar encuesta de satisfacción a los usuarios e identificación de nudos críticos en lo administrativo, pedagógico, convivencia
- Potenciar la participación de los alumnos en actividades extraescolar
- Incentivos para los integrantes de los centros educativos (docentes aula, docentes directivos, docentes técnicos y asistentes de la educación, de dotación respectiva) que logran las metas propuestas.
- Complementar estrategias para evitar la fuga de alumnos desde los colegios municipales hacia los particulares y particulares subvencionados a nivel Comunal.
- Difusión de las ofertas educativas en forma oportuna (agosto).
- Tener personal especializado para el uso de los recursos Sep.(licitación, contratación, secretaria)

- Realizar análisis de los proyectos educativos
- Optimizar centros de padres y apoderados en beneficio de mejorar la convivencia escolar.
- Buscar estrategias para garantizar la seguridad en los establecimientos educacionales (personas e infraestructura)

#### PRINCIPALES ESTRATEGIAS

- Crear un programa de incentivo a las buenas prácticas de orientación aplicadas por los Auxiliares de la educación.
- Crear un Consejo Comunal de Padres, Alumnos y representantes de los Profesores, para que colabore en la definición y aplicación de un programa de educación en valores.
- Coordinar con Carabineros e Investigaciones un plan de Control más riguroso en las afueras de las escuelas y liceos, así disminuir los factores de riesgo y de escasa seguridad.
- Implementar un proyecto donde profesores de escuelas y liceos con bajos resultados y con compromisos SEP, realicen pasantía en escuelas y liceos de excelencia de la misma comuna y/o país.
- Crear un programa de apadrinamiento de escuelas con bajos resultados, de parte de establecimientos con buena gestión Institucional.

## 11. Plan de Desarrollo Educacional 2010 / 2011

### 11.1 Modelo Educativo y Administrativo DAEM Talca PADEM 2010 / 2011

Para este PADEM la Dirección de Educación Municipal ha decidido articular su estrategia administrativa y académica bajo una mirada integradora, utilizando como ejes de desarrollo las políticas ministeriales, con el objeto de facilitar el desarrollo de los programas ministeriales y la comunicación entre los establecimientos educacionales, nivel regional y el nivel central de MINEDUC.

De esta forma se considera como eje estructural de la gestión de los establecimientos al Marco para la Buena Dirección que incorpora en su diseño un sistema que permite fijar los desafíos de articulación y logro de los equipos directivos. En el Marco para la Buena Enseñanza se encuentran los ejes fundamentales para guiar a los docentes en los desafíos del logro académico y de formación humana de sus alumnos.

Estos dos marcos encuentran en el Modelo de Calidad, un modelo de gestión que permite encausar los desafíos de los colegios y monitorear y evaluar su desempeño con el objeto de apuntar a obtener cada día instituciones educacionales más fuertes y que entreguen a través de su articulación y ejecución respuesta a sus comunidades a las necesidades de formación de sus alumnos.

| Marco para la Buena Dirección                                                                                                                                                                                                          | Modelo de Calidad                                                                                          | Marco para la Buena Enseñanza                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Directores y directivos escolares capacitados para liderar el proceso de enseñanza y aprendizaje                                                                                                                                       | Procesos escolares que mejoran continuamente en base a evaluación, retroalimentación y ejecución de planes | Docentes que despliegan y fortalecen sus capacidades de enseñanza con respaldo y soporte institucional |
| Redes de apoyo y asistencia técnica constituidas por pares y otros expertos que retroalimentan y entregan herramientas para sustentar el mejoramiento de las prácticas individuales de docentes y directivos y los procesos educativos |                                                                                                            |                                                                                                        |

## 11.2 Visión y Misión

### *Visión*

El Departamento de Administración de la Educación Municipal de Talca, aspira a ser un referente de participación de toda la comunidad educativa que está bajo su dependencia, con la finalidad de alcanzar los principios de calidad y equidad; constituyendo un espacio de apoyo a la gestión escolar, en todas sus dimensiones, para dar respuesta a los requerimientos que demanda la sociedad actual, sustentándose en los valores humanistas universales, en el respeto a los derechos humanos y protección del medioambiente.

### *Misión*

Gestionar con efectividad los recursos humanos, financieros, administrativos, tecnológicos y materiales disponibles, delegados o adquiridos orientándolos a promover en Escuelas y Liceos municipales de Talca, procesos educativos de calidad en equidad, satisfacer las expectativas y demandas de los usuarios en términos de pertinencia y relevancia del servicio educativo, en coherencia con las políticas de desarrollo educacional, social y económico de la comuna, región y país en un contexto de sociedad globalizada.

## 12.Objetivos Estratégicos

En concordancia con el diseño del modelo de gestión que será utilizado para el PADEM 2011 por el DAEM de Talca, se ha optado por utilizar las áreas de desarrollo para los Objetivos Estratégicos con el objeto de articular el trabajo en función de las prioridades de gestión en los establecimientos y utilizar un sistema de estudio y desarrollo de las problemáticas y desafíos presentados en sintonía con los modelos utilizados por los colegios administrados por el DAEM.

| ÁREAS |                    | OBJETIVOS ESTRATÉGICOS |                                                                                                                            |
|-------|--------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | GESTION CURRICULAR | 1.1                    | Articular los niveles y modalidades educativas de acuerdo a las necesidades de los alumnos y las opciones administrativas. |
|       |                    | 1.2                    | Instalar mecanismos de planificación que aseguren la organización del currículum y optimización de los aprendizajes.       |
|       |                    | 1.3                    | Fortalecer las prácticas pedagógicas, incorporando metodologías pertinentes e innovadoras.                                 |
|       |                    | 1.4                    | Planificar acciones que garanticen el desarrollo de la transversalidad, considerando el desarrollo en valores.             |
|       |                    | 1.5                    | Favorecer los ambientes de aprendizaje privilegiando la organización del currículo y el buen uso del tiempo.               |
|       |                    | 1.6                    | Explotar los materiales didácticos y de apoyo, enriqueciéndolos en calidad y cantidad.                                     |
|       |                    | 1.7                    | Crear y mantener sistemas de apoyo al aprendizaje de los alumnos y sus familias                                            |
|       |                    | 1.8                    | Asegurar los procesos de aprendizaje de todos los alumnos                                                                  |
|       |                    | 1.9                    | Incorporar el Idioma de Inglés progresivamente en primer ciclo básico                                                      |

| ÁREAS |                                               | OBJETIVOS ESTRATÉGICOS |                                                                                                                                                                                |
|-------|-----------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2     | CONVIVENCIA ESCOLAR Y APOYO A LOS ESTUDIANTES | 2.1                    | Mantener y mejorar las organizaciones internas de los sistemas educativos de la Comuna.                                                                                        |
|       |                                               | 2.2                    | Favorecer el desarrollo de la cultura organizacional orientada hacia el aprendizaje                                                                                            |
|       |                                               | 2.3                    | Apoyar el mejoramiento de la estructura organizacional de los establecimientos, permitiendo el desarrollo de los programas de apoyo a los estudiantes en favor del aprendizaje |
|       |                                               | 2.4                    | Propender en el desarrollo de un sano ambiente de convivencia entre los distintos actores de la comunidad educativa, para asegurar el aprendizaje de los alumnos               |

| ÁREAS |                             | OBJETIVOS ESTRATÉGICOS |                                                                                                                                           |
|-------|-----------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3     | RECURSOS HUMANOS            | 3.1                    | Desarrollar competencias a nivel de establecimientos en el manejo y análisis financiero, como eje de gestión educativa-institucional      |
|       |                             | 3.2                    | Facilitar el perfeccionamiento para que responda a las necesidades de los equipos docentes.                                               |
|       |                             | 3.3                    | Conformar los equipos de recursos humanos de acuerdo a las necesidades del sistema y de las posibilidades financieras.                    |
|       |                             | 3.4                    | Capacitar a los equipos de trabajo de Asistentes de la Educación para el desarrollo laboral según los requisitos de avance institucional. |
|       | RECURSOS DE INFRAESTRUCTURA | 3.5                    | Evaluar la disponibilidad y características de la infraestructura conforme a la cobertura                                                 |
|       |                             | 3.6                    | Reducir y eliminar factores de riesgos.                                                                                                   |

| ÁREAS |           | OBJETIVOS ESTRATÉGICOS |                                                                                                                                                                                                            |
|-------|-----------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4     | LIDERAZGO | 4.1                    | Institucionalizar el cumplimiento de prácticas de gestión, asumidas y respetadas por todos.                                                                                                                |
|       |           | 4.2                    | Optimizar la estructura organizacional de las escuelas y del sistema educativo comunal                                                                                                                     |
|       |           | 4.3                    | Implementar una línea de desarrollo comunicacional.                                                                                                                                                        |
|       |           | 4.4                    | Establecer alianzas con organizaciones externas.                                                                                                                                                           |
|       |           | 4.5                    | Realizar en cada unidad educativa el diseño de proyectos viables y autogestionables que respondan a la demanda de la comunidad, la disponibilidad de recursos y las proyecciones de mejoras de resultados. |

| ÁREAS |            | OBJETIVOS ESTRATÉGICOS |                                                                                                                                                              |
|-------|------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5     | RESULTADOS | 5.1                    | Instalar mecanismos de levantamiento de información que permitan evidenciar el aseguramiento del logro de resultados, considerando el mejoramiento continuo. |
|       |            | 5.2                    | Crear sistemas consensuados de medición de prácticas pedagógicas en el aula.                                                                                 |
|       |            | 5.3                    | Incorporar sistemas de evaluación institucionalizados para los Asistentes de la Educación.                                                                   |

### 13. Programas de Acción, Proyectos, Actividades y Metas

A continuación se presenta una evaluación de los Programas de Acción 2010 y una proyección para el año 2011.

| NOMBRE PROGRAMA                                                                                                                                                     | EVALUACION                                                                                                                                                                                                                                           | PROYECCION<br>2011                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 26. ASIGNACION DE PERFECCIONAMIENTO AÑO 2009                                                                                                                        | Se regularizó el perfeccionamiento de los y las docentes que presentaron certificados desde el 01/01/2009 al 31/12/2009<br>Total de profesores: <b>172</b>                                                                                           | Para el 2011 se habría de regularizar el perfeccionamiento correspondiente a los cursos presentados desde el 01/01/2010 al 31/12/2010<br>Con un costo aproximado de <b>\$48.616.862</b>                                                                                                                                                                                                 |
| 28. PROGRAMA COMUNAL DE PERFECCIONAMIENTO PARA DOCENTES Y DOCENTES DIRECTIVOS                                                                                       | Se realizó Jornada perfeccionamiento para docentes de E. media impartido por la U. de Chile en el marco del bicentenario y dirigido a profesores de las zonas afectadas por el terremoto.<br><br>***Coordinó Jefa de Educación y Coord. Extraescolar | Se requiere implementar un perfeccionamiento basado en el sistema de formación continua en temas como: Evaluación -Planificación – estrategias Metodológicas – didáctica- Contenidos disciplinares.<br>Programar al menos 2 jornadas Perfeccionamiento anuales, intencionadas desde la visión comunal, para los directores y 2 para docentes de aula, respondiendo a una planificación. |
| 6. CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO PARA EL DESARROLLO ORGANIZACIONAL                                                                                               | Se realizó Jornada de Capacitación para asistentes de la Educación <b>Rol de las y los Asistentes de la Educación en el marco de la actualización de la política de Convivencia Escolar</b><br>Total participantes <b>26</b>                         | Programar y realizar al menos dos jornadas de capacitación para los asistentes de la educación en temas relacionados con <b>convivencia escolar y capacitación en informática</b> entre otros temas                                                                                                                                                                                     |
| 24. TALLERES COMUNALES DE PERFECCIONAMIENTO<br><br>2º CICLO: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN. EDUCACION MATEMATICA .COMPRENSIÓN DE LA NATURALEZA COMPRENSIÓN DE LA SOCIEDAD | Durante el año 2010 no se realizaron los Talleres comunales aún cuando estaban aprobados para la comuna por el CPEIP, esto, debido al terremoto estos no se ejecutaron.<br>En este año se abordaría el ajuste curricular en todos los subsectores.   | Instalar a nivel comunal un sistema de Formación continua que permita propiciar la creación de comunidades de aprendizaje , promoviendo el intercambio y el aprendizaje entre pares a cargo docentes con capacidades instaladas.                                                                                                                                                        |
| 25. PROGRAMA LEM                                                                                                                                                    | Programa que aún no se encuentra en ejecución Se estima que a partir de Septiembre y en convenio con al UCM se implemente en los 12 establecimientos en los que está instalada la estrategia desde los años 2006 y 2008 respectivamente.             | Considerar la posibilidad de extender el programa LEM a escuelas nuevas a través de la incorporación de esta estrategia en el Plan de Mejoramiento 2011.                                                                                                                                                                                                                                |

Los recursos destinados para la Asignación de Perfeccionamiento en el año 2009 fueron de:

**\$43.414.792**

(Pago efecto retroactivo)

**\$2.887.010**

(Costo mensual nueva asignación )



Los programas a desarrollar en el año 2011 en el área pedagógica son los siguientes:

| Nombre del Programa                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                | Planificación Curricular de Excelencia       |                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------|
| Área de Gestión                                                                                                                                                                  | Gestión Curricular                                                                                                                                             |                                              |                     |
| Objetivo Estratégico                                                                                                                                                             | Mejorar la calidad de los aprendizajes de los alumnos y su rendimiento académico, con una apropiada articulación, planificación y organización del currículum. |                                              |                     |
| Responsable Coordinación                                                                                                                                                         | Jefa Depto. Educación del DAEM                                                                                                                                 |                                              |                     |
| Responsable Ejecución                                                                                                                                                            | Jefe Unidad Técnico Pedagógico de cada establecimiento educacional                                                                                             |                                              |                     |
| Actividades:                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                | Indicador                                    | Meta                |
| Desarrollo de la articulación de los niveles y modalidades educativas de acuerdo a las necesidades de los alumnos y las opciones administrativas, en todos los establecimientos. |                                                                                                                                                                | Plan de articulación Diseñado y en ejecución | junio 2011          |
| Aplicar modelo de planificación que asegure la organización del currículum y optimización de los aprendizajes por unidad de conocimiento en cada subsector y nivel educativo.    |                                                                                                                                                                | Aplicación del Modelo de Planificación       | 100% al 30 de junio |
| Monitoreo                                                                                                                                                                        | Visitas, entrevistas y constatación de información según necesidades en terreno                                                                                |                                              |                     |
| Evaluación                                                                                                                                                                       | Según formato desarrollado en Plan de Monitoreo y Evaluación PADEM 2011                                                                                        |                                              |                     |
| Fuentes de Financiamiento                                                                                                                                                        | MINEDUC SEP \$                                                                                                                                                 |                                              |                     |
|                                                                                                                                                                                  | FMGME 2011 \$                                                                                                                                                  |                                              |                     |

| Nombre del Programa                                                                                                                        |                                                                                                                                                             | Supervisión Técnico Pedagógica         |                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------|
| Área de Gestión                                                                                                                            | Gestión Curricular                                                                                                                                          |                                        |                                              |
| Objetivo Estratégico                                                                                                                       | Apoyar los procesos de Enseñanza Básica y Media a través de una apropiada y efectiva acompañamiento técnico pedagógica al interior de cada establecimiento. |                                        |                                              |
| Responsable Coordinación                                                                                                                   | Dirección de cada Establecimiento                                                                                                                           |                                        |                                              |
| Responsable Ejecución                                                                                                                      | Jefe Técnico Pedagógico del Establecimiento                                                                                                                 |                                        |                                              |
| Actividades:                                                                                                                               |                                                                                                                                                             | Indicador                              | Meta                                         |
| Planificación y ejecución del Marco Curricular Nacional en niveles de Pre Básica, Básica y Media de acuerdo a una planificación por unidad |                                                                                                                                                             | Planes y Programas de Estudio          | 100%                                         |
| Programación de visitas de acompañamiento y apoyo técnico en el aula                                                                       |                                                                                                                                                             | Supervisiones semestrales al aula      | 1 visita por profesor                        |
| Realización de talleres técnico-pedagógicos en el establecimiento                                                                          |                                                                                                                                                             | Registro de actas de las sesiones      | 100%                                         |
| Organización de pasantías e intercambio pedagógico entre Kinder – 1º básico y 8º básico y 1º medio                                         |                                                                                                                                                             | Ejecución de talleres                  | 2 anuales                                    |
| Supervisión del Departamento Técnico Pedagógico del DAEM a las UTP de Colegios                                                             |                                                                                                                                                             | Registro de visitas y actas de Reunión | 1 visita a cada establecimiento por semestre |
| Monitoreo                                                                                                                                  | Visitas, entrevistas y constatación de información según necesidades en terreno                                                                             |                                        |                                              |
| Evaluación                                                                                                                                 | Según formato desarrollado en Plan de Monitoreo y Evaluación PADEM 2011                                                                                     |                                        |                                              |
| Fuentes de Financiamiento                                                                                                                  | MINEDUC \$                                                                                                                                                  |                                        |                                              |
|                                                                                                                                            | FMGME 2011 \$                                                                                                                                               |                                        |                                              |

| Nombre del Programa                                                                       |                                                                                                                       | Evaluación Docente                                                                  |                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Objetivo Estratégico                                                                      | Fortalecer la profesión docente, contribuyendo así al mejoramiento del desempeño profesional y procesos de enseñanza. |                                                                                     |                                                     |
| Responsable Coordinación                                                                  | Jefa Depto. Educación del DAEM                                                                                        |                                                                                     |                                                     |
| Responsable Ejecución                                                                     | Encargada comunal evaluación docente                                                                                  |                                                                                     |                                                     |
| Breve descripción del programa                                                            | Evaluación de carácter formativo, ya que está orientada a mejorar la labor pedagógica de los profesores.              |                                                                                     |                                                     |
| Actividades:                                                                              |                                                                                                                       | Indicador                                                                           | Meta                                                |
| Recibir y entregar información a los diversos actores locales involucrados en el proceso. |                                                                                                                       | Reunión Informativa a Directivos, UTP y docentes<br>Registro de entrega de material | 100% de los Directivos, UTP docentes que se evalúan |
| Recibir, distribuir, almacenar y despachar los instrumentos de evaluación.                |                                                                                                                       |                                                                                     |                                                     |
| Apoyar la planificación de las diversas etapas y actores involucrados.                    |                                                                                                                       | Realizar Tres reunión-taller                                                        | Visitas y Entrevistas , según necesidades           |
| Monitoreo                                                                                 | Monitorear el adecuado desarrollo de la evaluación.                                                                   |                                                                                     |                                                     |
| Evaluación                                                                                | Según cronograma del MINEDUC                                                                                          |                                                                                     |                                                     |
| Fuentes de Financiamiento                                                                 | MINEDUC \$<br>Municipalidad                                                                                           |                                                                                     |                                                     |
|                                                                                           | FMGME 2011 \$                                                                                                         |                                                                                     |                                                     |

| Nombre del Programa                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                           | Perfeccionamiento para Docentes de Aula |                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Objetivo Estratégico                                                                                                         | Fortalecer las prácticas pedagógicas, incorporando metodologías pertinentes e innovadoras.<br>Planificar acciones que garanticen el desarrollo de la transversalidad, considerando el desarrollo en valores.                                              |                                         |                                                                                                             |
| Responsable Coordinación                                                                                                     | Jefa Depto. Educación del DAEM                                                                                                                                                                                                                            |                                         |                                                                                                             |
| Responsable Ejecución                                                                                                        | Jefa de Educación<br>Coordinadores de depto de Educación                                                                                                                                                                                                  |                                         |                                                                                                             |
| Breve descripción del programa                                                                                               | Actualizar las competencias profesionales de las Educadoras de Párvulos, docentes de Primer Ciclo Básico y Docentes de Segundo Ciclo de E. Básica, de la comuna de Talca, en el ámbito de la planificación, metodología y evaluación en los Sub sectores. |                                         |                                                                                                             |
| Actividades:                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                           | Indicador                               | Meta                                                                                                        |
| Realizar perfeccionamiento para Docentes Directivos, Docentes Técnicos y                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                           | Sesiones (10) con Asistencia Técnica    | Lograr que el 100% de los directivos y UTP se apropien del MBD,MBE, Mapas de Progreso y Ajuste Curriculares |
| Realizar perfeccionamiento para Docentes de aula en los subsectores de: Lenguaje, Matemática, Sociedad, Naturaleza e inglés. |                                                                                                                                                                                                                                                           | Sesiones (10) con Asistencia Técnica    | Lograr que el 100% de los docentes de aula se apropien del MBE, Mapas de Progreso y Ajuste Curriculares     |
| Monitoreo                                                                                                                    | Diseño, y acompañamiento del perfeccionamiento continuo                                                                                                                                                                                                   |                                         |                                                                                                             |
| Evaluación                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                         |                                                                                                             |
| Fuentes de Financiamiento                                                                                                    | MINEDUC SEP \$<br>Municipalidad                                                                                                                                                                                                                           |                                         |                                                                                                             |
|                                                                                                                              | FMGME 2011 \$                                                                                                                                                                                                                                             |                                         |                                                                                                             |

| Nombre del Programa                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         | Convenio de Desempeño Colectivo                                              |                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Objetivo Estratégico                                                                                                                    | Realizar en cada unidad educativa el diseño de proyectos viables, que respondan a la demanda de la comunidad, la disponibilidad de recursos y las proyecciones de mejora de resultados. |                                                                              |                                                                         |
| Responsable Coordinación                                                                                                                | Jefa Depto. Educación del DAEM                                                                                                                                                          |                                                                              |                                                                         |
| Responsable Ejecución                                                                                                                   | Jefa de Educación                                                                                                                                                                       |                                                                              |                                                                         |
| Breve descripción del programa                                                                                                          | Mejoramiento de la Gestión Escolar en los establecimientos municipalizados, dirigido especialmente a los Docentes Directivos y Técnico – Pedagógicos.                                   |                                                                              |                                                                         |
| Actividades:                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                         | Indicador                                                                    | Meta                                                                    |
| Realizar reuniones el mejoramiento continuo para realizar diagnóstico Institucional.                                                    |                                                                                                                                                                                         | Reunión Informativa a Directivos, UTP<br><br>Registro de entrega de material | Lograr que participen al menos 10 establecimientos educacionales        |
| En base al Modelo de Calidad, realizar la Planificación y Ejecución de mejoras en los ámbitos relevantes evidenciados en el diagnóstico |                                                                                                                                                                                         | Realizar Tres taller                                                         | Lograr que el 100% de los colegios que participen suscriban el convenio |
| Monitoreo                                                                                                                               | Acompañamiento en el proceso del Convenio Colectivo (diagnóstico, planificación y ejecución)                                                                                            |                                                                              |                                                                         |
| Evaluación                                                                                                                              | Cuenta Pública del logro de metas propuestas y logro de resultados                                                                                                                      |                                                                              |                                                                         |
| Fuentes de Financiamiento                                                                                                               | MINEDUC \$                                                                                                                                                                              |                                                                              |                                                                         |
|                                                                                                                                         | FMGME 2011 \$                                                                                                                                                                           |                                                                              |                                                                         |

| Nombre del Programa                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Programa ECBI                                       |                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Objetivo Estratégico                                                                                                                                                                               | Instalar en las escuelas la metodología ECBI para generar en los alumnos y alumnas las capacidades de explicarse el mundo que lo rodea utilizando el método de la indagación.                                                                                                                                   |                                                     |                                                                                          |
| Responsable Coordinación                                                                                                                                                                           | Depto. Educación                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                     |                                                                                          |
| Responsable Ejecución                                                                                                                                                                              | Coordinadora del ECBI<br>Docentes Guías                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                     |                                                                                          |
| Breve descripción del programa                                                                                                                                                                     | Consiste en capacitar a profesores y profesoras de ciencias a través de un perfeccionamiento con Docentes Guías capacitados en el CPEIP, quienes transfieren a los docentes de aula y los prepara para instalar el método de enseñanza de las ciencias basado en la indagación a los alumnos de 1er y 2º ciclo. |                                                     |                                                                                          |
| Actividades:                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Indicador                                           | Meta                                                                                     |
| Capacitación permanente a los docentes se realiza a través de la interacción con Docentes Guías y el trabajo en equipo con los otros profesores que desarrollan la metodología ECBI en la escuela. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Sesiones (quincenal o mensual), durante todo el año | Lograr que el 100% de las escuelas que participen se apropien de la estrategia ECBI      |
| Realización de clases magistrales en la Escuelas con la estrategia ECBI                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Clase Magistral al término de cada semestre         | Lograr que el 100% de los alumnos que participan en el ECBI, realicen su clase magistral |
| Monitoreo                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                     |                                                                                          |
| Evaluación                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                     |                                                                                          |
| Fuentes de Financiamiento                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | MINEDUC \$                                          |                                                                                          |

## 14. Recursos Humanos

### 14.1 Política de Recursos Humanos

La política de recursos humanos del sistema de educación municipal, tiene como objetivo acentuar los principios normativos que crean buenos ambientes de trabajo, tanto en el DAEM como en cada unidad educativa, bajo un nuevo enfoque de trabajo en equipo, optimización del recursos humano, de todos los actores involucrados en la educación, formando una verdadera institucionalidad profesionalizada, competitiva, capaz de crear ambientes amigables para un trabajo de calidad, con una gestión anticipadora, pro -activa y actitud positiva frente a los cambios que se implemente.

Se desea mejorar paulatinamente los niveles de satisfacción de todos los integrantes de las unidades educativas y de los usuarios del sistema, mediante una información más fluida y eficiente de modo de transparentar todos los procesos del sistema, generando credibilidad y confiabilidad en la gestión.

Dentro de las estrategias de las políticas de recursos Humanos están:

- Potenciar el liderazgo de los directivos para transformarse en agente de cambio, mediante la implementación de capacitaciones, análisis grupales y mostrando experiencias exitosas.
- Establecer una orientación en las funciones de todos los actores involucrados en los procesos educativos a fin de dejar a cada uno en el lugar más adecuados a sus competencias y capacidades.
- Desarrollar un estilo de relaciones laborales sustentadas en los valores del modelo de calidad de la gestión de calidad, donde la organización es más plana menos jerárquica y más descentralizada, de modo de tomar decisiones asertivas y en equipo.
- Implementación de bases para el concurso de los directores, promoviendo la participación.
- Implementar un sistema de evaluación Institucional, con el propósito de conocer la eficiencia interna de los establecimientos educacionales, otorgándoles incentivos a aquellos más eficientes y eficaces.
- Implementar una encuesta de satisfacción para los usuarios del sistema, a fin de detectar las fortalezas y debilidades con que cuenta el sistema y poder realizar la respectiva retroalimentación.
- Acrecentar el número de horas de capacitación a los Asistentes de la Educación para el mejoramiento continuo y permanente de éstos.
- Informar a los docentes en edad de jubilar sobre la ley post laboral para que tomen sus propias decisiones.

#### **14.2 Procedimiento Asignación de Dotación PADEM 2011**

Con el objetivo de enfrentar con la mejor estrategia el período lectivo 2011, es que se presenta la siguiente metodología de trabajo para la determinación de la dotación docente y de asistentes de la educación para los colegios municipales de Talca, en razón del número de alumnos y cursos que operarán para cada establecimiento.

Los siguientes son los pasos que se desarrollarán en la estrategia de asignación de dotación por cada establecimiento de nuestra comuna:

El requerimiento de dotación docente se determinará en cuanto a las horas requeridas para cubrir los planes de estudios de los cursos que contemplará cada establecimiento educacional conforme a las siguientes pautas:

- a. Para la creación del primer curso para un nivel:
    - i. Un mínimo de 25 alumnos para educación básica, media HC, media TP;
    - ii. 15 alumnos en educación parvularia; y
    - iii. 8 alumnos para educación especial.
  - b. Para los casos en que no se cumpla con la condición prevista, se deberán constituir cursos combinados y si el establecimiento no cumple con un mínimo de matrícula se podrá evaluar su cierre o fusión con otro establecimiento de manera de entregar un mejor servicio educativo.
- En primer lugar se asignarán las Horas Docentes Titulares de la dotación comunal
  - Para las horas adicionales a los programas de estudio, los Señores Directores con sus respectivos Equipos Directivos, podrán contratar apoyo profesional y técnico ciñéndose al Plan de Mejoramiento de su establecimiento. Lo anterior deberá realizarse en coordinación con el Departamento de Educación del DAEM.

Con respecto a los Docentes Directivos y Docentes de Unidades Técnicas Pedagógicas, cuyos cargos que sean objeto de designación, deberán presentar antecedentes académicos que respalden su desempeño.

La dotación de los Asistentes de la Educación para cada establecimiento será determinada de acuerdo a las necesidades expresadas por:

- El número de alumnos y la evolución de matrícula
- Las características y condiciones de la infraestructura del establecimiento.

El modelo de asignación de Dotación Docente es el siguiente:

| Nº | RUT | Apellido Paterno | Apellido Materno | Nombres | Horas Titular | Horas Contrata | Total Horas | Función | Subsector (para el caso de docentes aula) |
|----|-----|------------------|------------------|---------|---------------|----------------|-------------|---------|-------------------------------------------|
|    |     |                  |                  |         |               |                |             |         |                                           |
|    |     |                  |                  |         |               |                |             |         |                                           |

Para el personal Asistente de la Educación el modelo es el siguiente:

| Nº | RUT | Apellido Paterno | Apellido Materno | Nombres | Título, Nivel de Estudios | Horas Titular | Horas Contrata | Total Horas | Función |
|----|-----|------------------|------------------|---------|---------------------------|---------------|----------------|-------------|---------|
|    |     |                  |                  |         |                           |               |                |             |         |
|    |     |                  |                  |         |                           |               |                |             |         |

Esta información, junto con los respectivos Planes de Estudio, debe ser desarrollada y presentada personalmente por el Director en el Departamento de Personal del DAEM para ser consensuada.

### 14.3 Dotación Docente

Conforme a lo establecido en el documento de Asignación de Dotación PADEM 2011 y puesto en conocimiento para su ejecución por los establecimientos educacionales, se procede a presentar las horas titulares y a contrata de los docentes que integrarán la Dotación 2011 del DAEM Talca.

**Cuadro Nº 36:** Horas Dotación Docente 2011

| RBD  | NOMBRE ESTABLECIMIENTO          | HORAS<br>DOCENTES<br>TITULARES | HORAS<br>DOCENTES<br>DE<br>EXTENSIÓN<br>Y A<br>CONTRATA | TOTAL<br>DE<br>HORAS<br>DOCENTE |
|------|---------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 2930 | Liceo de Cultura y D. Artística | 725                            | 506                                                     | 1231                            |
| 2931 | Escuela de párvulos             | 522                            | 30                                                      | 552                             |
| 2932 | Escuela Esp. España             | 675                            | 48                                                      | 723                             |
| 2933 | Escuela Especial Iberia         | 131                            | 195                                                     | 326                             |
| 2934 | Liceo Amelia Courbis            | 1092                           | 737                                                     | 1829                            |
| 2935 | Liceo Marta Donoso Espejo       | 1503                           | 379                                                     | 1882                            |
| 2937 | Liceo Industrial Superior       | 1547                           | 454                                                     | 2001                            |
| 2938 | Instituto Sup. de Comercio      | 2029                           | 191                                                     | 2220                            |
| 2939 | Liceo Diego Portales            | 1157                           | 275                                                     | 1432                            |
| 2940 | Liceo Carlos Condell de la H.   | 1060                           | 249                                                     | 1309                            |
| 2941 | Escuela Sargento Rebolledo      | 366                            | 185                                                     | 551                             |
| 2942 | Juan Luis Sanfuentes            | 871                            | 540                                                     | 1411                            |
| 2943 | Liceo Héctor Perez Biott        | 546                            | 154                                                     | 700                             |
| 2944 | Escuela J.Manuel Balmaceda      | 1204                           | 60                                                      | 1264                            |
| 2945 | Escuela Básica Prosperidad      | 850                            | 38                                                      | 888                             |
| 2946 | Escuela Básica Carlos Spano     | 605                            | 353                                                     | 958                             |
| 2947 | Escuela Básica Las Araucarias   | 368                            | 0                                                       | 368                             |
| 2948 | Escuela Básica Carlos Salinas   | 938                            | 402                                                     | 1340                            |
| 2949 | Escuela Básica Talca            | 869                            | 183                                                     | 1052                            |
| 2950 | Escuela Básica el Edén          | 649                            | 250                                                     | 899                             |
| 2951 | Escuela Básica La Florida       | 590                            | 24                                                      | 614                             |
| 2952 | Escuela Básica Villa La Paz     | 392                            | 162                                                     | 554                             |
| 2954 | Escuela Nemesio Antúnez         | 380                            | 0                                                       | 380                             |

|              |                                |              |              |              |
|--------------|--------------------------------|--------------|--------------|--------------|
| 2955         | Escuela Básica Brilla el sol   | 280          | 164          | 444          |
| 2956         | Escuela Básica Aurora de Chile | 610          | 204          | 814          |
| 2957         | Escuela Uno san Agustín        | 588          | 304          | 892          |
| 2958         | Escuela B.J. Abelardo Nuñez    | 616          | 274          | 890          |
| 2959         | Escuela B. Lorenzo Varoli      | 279          | 247          | 526          |
| 2961         | Escuela Esp. Aulas Esperanza   | 280          | 58           | 338          |
| 2964         | Escuela B. Las Américas        | 662          | 421          | 1083         |
| 2965         | Escuela Cooperativa Lircay     | 590          | 156          | 746          |
| 2966         | Escuela Básica Costanera       | 516          | 86           | 602          |
| 2968         | Escuela el Tabaco              | 362          | 157          | 519          |
| 2972         | Escuela Básica Esperanza       | 395          | 260          | 655          |
| 2973         | Liceo Abate Molina             | 2319         | 282          | 2601         |
| 2974         | Liceo Ignacio Carrera Pinto    | 419          | 133          | 552          |
| 2975         | Escuela Rural Huilquilemu      | 214          | 95           | 309          |
| 2977         | Escuela Viña Purísima          | 270          | 149          | 419          |
| 2978         | Escuela Rural San Miguel       | 386          | 132          | 518          |
| 2979         | Liceo Técnico El Sauce         | 414          | 355          | 769          |
| 2980         | Escuela Santa Marta            | 257          | 30           | 287          |
| 2981         | Escuela Panguilemo             | 427          | 30           | 457          |
| 2983         | Escuela Básica Puertas Negras  | 242          | 8            | 250          |
| 2986         | Escuela Básica El oriente      | 226          | 136          | 362          |
| 2989         | Escuela Básica Centinela       | 120          | 72           | 192          |
| 3111         | Escuela Básica Villa Culenar   | 692          | 306          | 998          |
| 11342        | Escuela Básica Carlos Trupp    | 801          | 380          | 1181         |
| 16676        | Liceo Compl. Javiera Carrera   | 851          | 1131         | 1982         |
|              | DAEM                           | 338          | 29           | 367          |
| <b>TOTAL</b> |                                | <b>32223</b> | <b>11014</b> | <b>43237</b> |

Fuente: DAEM y Establecimientos Educativos.

Junto al total de horas de docentes de los establecimientos educativos se encuentran las horas del personal docente que integra la Dirección de Educación de Talca, dotación que es presentada a continuación.

**Cuadro Nº 37:** Horas Dotación Docente DAEM 2011

|              | Cantidad de Docentes | Horas de Dotación |
|--------------|----------------------|-------------------|
| <b>TOTAL</b> | <b>9</b>             | <b>367</b>        |

**Fuente:** DAEM Talca.

#### 14.4 Asistentes de la Educación

En el marco de proyección de la dotación de los establecimientos educacionales también se contempla establecer el personal Asistente de la Educación y la cantidad de horas que conforman su dotación en el año 2011. En el siguiente cuadro se presentan las horas titulares y a contrata de Asistentes de la Educación.

**Cuadro Nº 38:** Horas Asistentes de la Educación 2011

| RBD  | NOMBRE ESTABLECIMIENTO          | ASISTENTES EDUCACIÓN |                   |           |
|------|---------------------------------|----------------------|-------------------|-----------|
|      |                                 | Horas<br>Titulares   | Horas<br>Contrata | Sub Total |
| 2930 | Liceo de Cultura y D. Artística | 264                  | 0                 | 264       |
| 2931 | Escuela de Párvulos             | 396                  | 0                 | 440       |
| 2932 | Escuela Esp. España             | 552                  | 44                | 596       |
| 2933 | Escuela Especial Iberia         | 220                  | 44                | 264       |
| 2934 | Liceo Amelia Courbis            | 1188                 | 0                 | 1188      |
| 2935 | Liceo Marta Donoso Espejo       | 1408                 | 0                 | 1408      |
| 2937 | Liceo Industrial Superior       | 1056                 | 44                | 1100      |
| 2938 | Instituto Sup. de comercio      | 1100                 | 44                | 1144      |
| 2939 | Liceo Diego Portales            | 792                  | 0                 | 792       |
| 2940 | Liceo Carlos Condell de la H.   | 484                  | 0                 | 484       |
| 2941 | Escuela Sargento Rebolledo      | 176                  | 0                 | 176       |
| 2942 | Juan Luis Sanfuentes            | 440                  | 0                 | 440       |
| 2943 | Liceo Héctor Pérez Biott        | 308                  | 0                 | 308       |
| 2944 | Escuela J. Manuel Balmaceda     | 484                  | 44                | 528       |
| 2945 | Escuela Básica Prosperidad      | 396                  | 0                 | 396       |
| 2946 | Escuela Básica Carlos Spano     | 440                  | 0                 | 440       |
| 2947 | Escuela Básica Las Araucarias   | 440                  | 0                 | 440       |
| 2948 | Escuela Básica Carlos Salinas   | 396                  | 44                | 440       |
| 2949 | Escuela Básica Talca            | 396                  | 0                 | 396       |
| 2950 | Escuela Básica el Edén          | 440                  | 0                 | 440       |
| 2951 | Escuela Básica La Florida       | 264                  | 0                 | 264       |
| 2952 | Escuela Básica Villa La Paz     | 308                  | 0                 | 308       |
| 2954 | Escuela Nemesio Antúnez         | 132                  | 0                 | 132       |
| 2955 | Escuela Básica Brilla el Sol    | 88                   | 0                 | 88        |
| 2956 | Escuela Básica Aurora de Chile  | 286                  | 10                | 296       |
| 2957 | Escuela Uno san Agustín         | 352                  | 0                 | 352       |
| 2958 | Escuela B.J. Abelardo Núñez     | 352                  | 0                 | 352       |
| 2959 | Escuela B. Lorenzo Varoli       | 308                  | 0                 | 308       |
| 2961 | Escuela Esp. Aulas Esperanza    | 0                    | 0                 | 0         |
| 2964 | Escuela B. Las Américas         | 352                  | 44                | 396       |

|              |                               |               |            |               |
|--------------|-------------------------------|---------------|------------|---------------|
| 2965         | Escuela Cooperativa Lircay    | 396           | 3          | 399           |
| 2966         | Escuela Básica Costanera      | 242           | 0          | 242           |
| 2968         | Escuela el Tabaco             | 176           | 0          | 176           |
| 2972         | Escuela Básica Esperanza      | 352           | 44         | 396           |
| 2973         | Liceo Abate Molina            | 1320          | 0          | 1320          |
| 2974         | Liceo Ignacio Carrera Pinto   | 308           | 0          | 308           |
| 2975         | Escuela Rural Huilquilemu     | 88            | 0          | 88            |
| 2977         | Escuela Viña Purísima         | 44            | 88         | 132           |
| 2978         | Escuela Rural San Miguel      | 176           | 0          | 176           |
| 2979         | Liceo Técnico El Sauce        | 308           | 0          | 308           |
| 2980         | Escuela Santa Marta           | 88            | 0          | 88            |
| 2981         | Escuela Panguilemo            | 132           | 44         | 176           |
| 2983         | Escuela Básica Puertas Negras | 44            | 0          | 44            |
| 2986         | Escuela Básica El oriente     | 132           | 44         | 176           |
| 2989         | Escuela Básica Centinela      | 0             | 44         | 44            |
| 3111         | Escuela Básica Villa Culenar  | 528           | 0          | 528           |
| 11342        | Escuela Básica Carlos Trupp   | 484           | 0          | 484           |
| 16676        | Liceo Compl. Javiera Carrera  | 1056          | 308        | 1364          |
|              | DAEM                          | 1848          |            | 1584          |
| <b>TOTAL</b> |                               | <b>21.540</b> | <b>893</b> | <b>22.213</b> |

Fuente: DAEM, Establecimientos Educativos

Integra también esta dotación de asistentes de la educación el personal del DAEM que cumple funciones no docentes en las dependencias de esta Dirección, los que se detallan en el siguiente cuadro.

**Cuadro Nº 39:** Dotación Asistentes de la Educación DAEM 2011

|              | Cantidad de Asistentes | Horas de Dotación |
|--------------|------------------------|-------------------|
| <b>TOTAL</b> | 42                     | 1848              |

Fuente: DAEM Talca.

Habiendo detallado tanto las horas de los docentes y asistentes de la educación pertenecientes a los establecimientos educativos y el personal que integra la Dirección de Educación, se presenta el total de horas proyectadas para el año 2011.

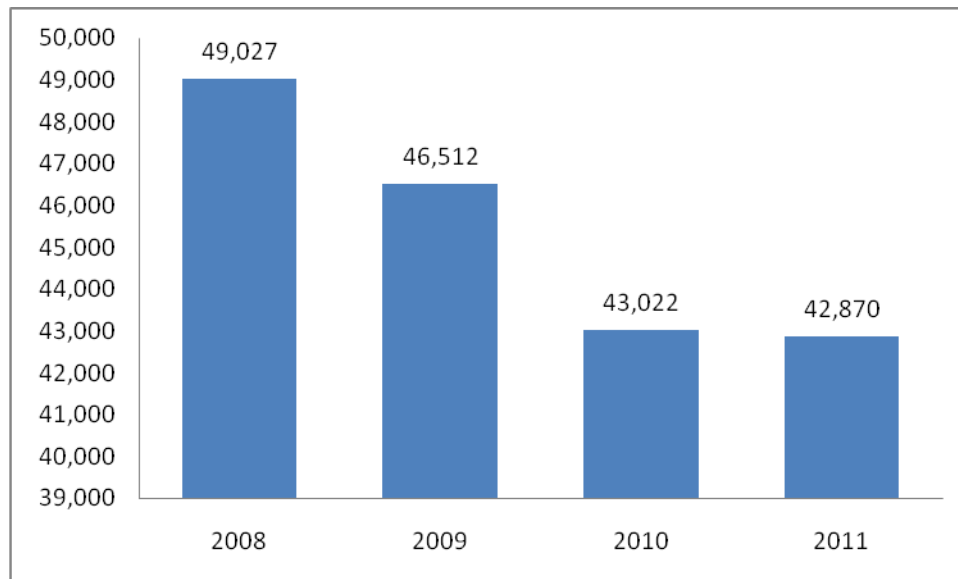
**Cuadro Nº 40:** Horas Totales Docentes y Asistentes de la Educación Año 2011

| Horas Docentes | Horas Asistentes de la Educación | Total         |
|----------------|----------------------------------|---------------|
| 43.237         | 22.213                           | <b>65.450</b> |

Fuente: DAEM y Establecimientos Educativos.

Se presenta un gráfico que muestra las horas de los docentes de años anteriores versus las horas proyectadas para el año 2011.

**Gráfico N° 26:** Horas Docentes Históricas y Proyectadas



**Fuente:** Directores Establecimientos Educativos, DAEM Talca

El dato para el año 2011 corresponde a una proyección hecha por los Directores de los Establecimientos Educativos.

## 15.Presupuesto 2011

### 15.1 Presupuesto de Ingresos 2011

**Cuadro Nº 41:** Proyecto Presupuesto Ingresos Servicio Educación Año 2011. Oficial

| DENOMINACION                    | PRESUPUESTO<br>AÑO 2011 M\$ |
|---------------------------------|-----------------------------|
| Tributos Sobre el Uso de Bienes | 23.750                      |
| Transferencia Corrientes        | 17.763.028                  |
| Rentas de la Propiedad          | 0                           |
| Ingresos de Operación           | 15.650                      |
| Otros Ingresos Corrientes       | 428.731                     |
| Saldo Inicial de Caja           | 1.256.213                   |
| <b>INGRESOS PRESUPUESTARIOS</b> | <b>19.487.372</b>           |

Fuente: DAEM Talca

### 15.2 Presupuesto de Egresos 2011.

**Cuadro nº 42:** Proyecto Presupuesto Egresos Servicio Educación Año 2011, Oficial

| DENOMINACION                       | PRESUPUESTO AÑO<br>2011 M\$ |
|------------------------------------|-----------------------------|
| Gastos Presupuestarios             | 19.487.372                  |
| Gastos en Personal                 | 15.447.254                  |
| Bienes de Servicio y Consumo       | 3.352.573                   |
| Prestaciones de Seguridad Social   | 50.000                      |
| Transferencias Corrientes          | 0                           |
| Integros al Fisco                  | 1.500                       |
| Otros Gastos Corrientes            | 10                          |
| Adquisición activos no financieros | 601.035                     |
| Adquisición de Activos Financieros | 0                           |
| Iniciativas de Inversión           | 0                           |
| Préstamos                          | 0                           |
| Transferencias de Capital          | 0                           |
| Servicio de la Deuda               | 35.000                      |
| <b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b>      | <b>19.487.372</b>           |

Fuente: DAEM Talca

**Cuadro 43:** Resumen Presupuesto año 2011 por Establecimiento.

| ESTABLECIMIENTO |                                      |       | TOTAL<br>PPTO.<br>INGRESOS<br>AÑO 2011 | TOTAL<br>PPTO.<br>GASTOS<br>AÑO 2011 |
|-----------------|--------------------------------------|-------|----------------------------------------|--------------------------------------|
| 1               | Liceo Técnico Amelia Courbis         | A-7   | 877.132                                | 669.269                              |
| 2               | Liceo Abate Molina                   | A-8   | 1.065.836                              | 1.035.783                            |
| 3               | Liceo Marta Donoso Espejo            | A-9   | 740.686                                | 682.703                              |
| 4               | Liceo Industrial Superior            | A-10  | 793.445                                | 724.336                              |
| 5               | Instituto Superior de Comercio       | A-12  | 1.109.846                              | 927.030                              |
| 6               | Liceo Ignacio Carrera Pinto          | B-11  | 114.858                                | 531.934                              |
| 7               | Liceo Diego Portales                 | B-13  | 493.180                                | 537.852                              |
| 11              | Complejo Javiera Carrera             | B-14  | 797.955                                | 621.742                              |
| 8               | Liceo Carlos Condell de la Haza      | B-35  | 353.502                                | 488.324                              |
| 13              | Escuela Sargento 2° Daniel Rebolledo | D-128 | 134.920                                | 193.634                              |
| 14              | Escuela Especial Iberia              | D-135 | 168.638                                | 171.509                              |
| 15              | Escuela Juan Luis Sanfuentes         | D-141 | 524.145                                | 422.035                              |
| 9               | Liceo Hector Perez Biott             | D-146 | 165.931                                | 219.010                              |
| 16              | Escuela Pdte. J.M. Balmaceda         | D-147 | 385.746                                | 469.960                              |
| 17              | Escuela Prosperidad                  | D-150 | 314.439                                | 304.964                              |
| 18              | Escuela Carlos Spano                 | D-159 | 404.392                                | 336.030                              |
| 19              | Escuela Ls Araucarias                | D-163 | 111.391                                | 183.594                              |
| 20              | Escuela Carlos Salinas Lagos         | D-164 | 450.991                                | 394.591                              |
| 21              | Escuela Básica Talca                 | D-169 | 391.648                                | 344.345                              |
| 22              | Escuela El Edén                      | E-125 | 246.966                                | 299.754                              |
| 23              | Escuela La Florida                   | E-140 | 157.187                                | 214.037                              |
| 24              | Escuela Villa La Paz                 | E-142 | 171.446                                | 260.620                              |
| 25              | Escuela Inés S. de Artonzón          | E-145 | 137.478                                | 221.255                              |
| 26              | Escuela Nemesio Antúnez              | E-148 | 134.063                                | 177.805                              |
| 27              | Escuela Brilla El Sol                | E-151 | 88.496                                 | 124.729                              |
| 28              | Escuela Aurora de Chile              | E-157 | 265.937                                | 277.580                              |
| 29              | Escuela Uno San Agustín              | E-162 | 245.068                                | 295.351                              |
| 30              | Escuela Jose Aberlado Nuñez          | E-167 | 302.449                                | 271.851                              |
| 31              | Escuela Lorenzo Varoli               | E-168 | 157.331                                | 193.667                              |
| 32              | Escuela Aulas de Esperanza           | F-126 | 57.457                                 | 81.998                               |
| 33              | Escuela Huilquilemu                  | F-131 | 81.446                                 | 93.135                               |
| 34              | Escuela Ramadillas de Lircay         | F-132 | 29.367                                 | 46.163                               |
| 35              | Escuela Viña Purísima                | F-134 | 88.624                                 | 127.671                              |
| 12              | Liceo Cultura y Difusion Artística   | F-137 | 297.516                                | 391.661                              |
| 36              | Escuela San Miguel                   | F-139 | 95.065                                 | 158.396                              |

|                |                         |       |                   |                   |
|----------------|-------------------------|-------|-------------------|-------------------|
| 37             | Escuela La Américas     | F-149 | 358.585           | 326.988           |
| 38             | Escuela Coop. Lircay    | F-153 | 218.564           | 271.710           |
| 10             | Liceo El Sauce          | F-155 | 221.101           | 266.167           |
| 39             | Escuela Costanera       | F-156 | 130.918           | 219.063           |
| 40             | Escuela Especial España | F-158 | 186.263           | 267.921           |
| 41             | Escuela Santa Marta     | F-160 | 62.228            | 108.556           |
| 42             | Escuela El Tabaco       | F-161 | 100.067           | 160.946           |
| 43             | Escuela Panguilemo      | F-217 | 80.098            | 145.018           |
| 44             | Escuela Culenar         | F-255 | 381.855           | 324.077           |
| 45             | Escuela Carlos Trupp    | F-753 | 335.865           | 374.277           |
| 46             | Escuela Puertas Negras  | G-133 | 50.945            | 76.962            |
| 47             | Escuela Esperanza       | G-138 | 212.749           | 239.271           |
| 48             | Escuela El Oriente      | G-154 | 65.524            | 129.979           |
| 49             | Escuela Centinela       | G-727 | 40.071            | 43.457            |
| 50             | DAEM                    | s/n   | 1.872.826         | 823.525           |
| <b>TOTALES</b> |                         |       | <b>16.272.235</b> | <b>16.272.235</b> |

Fuente: DAEM Talca

**Cuadro 44:** Proyecto Presupuesto Servicio Educación SEP 2011.

| ESTABLECIMIENTOS | SALDO INICIAL DE<br>CAJA | SEP       | INGRESOS<br>PRESUPUESTARIOS SEP |
|------------------|--------------------------|-----------|---------------------------------|
| B-14             | 170.819                  | 132.762   | 303.581                         |
| B-35             | 18.270                   | 26.102    | 44.372                          |
| D-128            | 3.695                    | 59.104    | 62.799                          |
| D-141            | 49.850                   | 236.443   | 286.293                         |
| D-147            | 81.581                   | 84.378    | 165.959                         |
| D-150            | 12.375                   | 108.086   | 120.461                         |
| D-159            | 43.325                   | 75.521    | 118.846                         |
| D-163            | 8.352                    | 9.417     | 17.769                          |
| D-164            | 73.008                   | 89.650    | 162.658                         |
| D-169            | 49.783                   | 89.691    | 139.474                         |
| E-125            | 12.217                   | 70.253    | 82.470                          |
| E-140            | 5.912                    | 24.448    | 30.360                          |
| E-142            | 34.163                   | 39.862    | 74.025                          |
| E-145            | 26.772                   | 33.346    | 60.118                          |
| E-148            | 22.469                   | 28.160    | 50.629                          |
| E-151            | 6.278                    | 17.566    | 23.844                          |
| E-157            | 40.400                   | 61.522    | 101.922                         |
| E-162            | 18.979                   | 75.250    | 94.229                          |
| E-167            | 31.916                   | 82.286    | 114.202                         |
| E-168            | 24.556                   | 37.365    | 61.921                          |
| F-131            | 7.741                    | 16.741    | 24.482                          |
| F-132            | 3.884                    | 7.163     | 11.047                          |
| F-134            | 15.758                   | 19.791    | 35.549                          |
| F-137            | 20.352                   | 34.967    | 55.319                          |
| F-139            | 10.107                   | 25.858    | 35.965                          |
| F-149            | 102.527                  | 118.614   | 221.141                         |
| F-153            | 1.870                    | 103.879   | 105.749                         |
| F-155            | 30.274                   | 47.204    | 77.478                          |
| F-156            | 24.560                   | 32.738    | 57.298                          |
| F-160            | 7.549                    | 12.083    | 19.632                          |
| F-161            | 6.763                    | 38.152    | 44.915                          |
| F-217            | 20.434                   | 25.073    | 45.507                          |
| F-255            | 37.527                   | 85.425    | 122.952                         |
| F-753            | 58.165                   | 71.957    | 130.122                         |
| G-133            | 4.149                    | 11.954    | 16.103                          |
| G-138            | 5.057                    | 54.898    | 59.955                          |
| G-154            | 8.589                    | 17.753    | 26.342                          |
| G-727            | 6.187                    | 3.462     | 9.649                           |
| SEP              | 1.106.213                | 2.108.924 | 3.215.137                       |

Fuente: DAEM Talca

## **16. Plan de Monitoreo y Evaluación**

### **16.1 Programa de Evaluación y Monitoreo PADEM**

Siguiendo las pautas entregadas por el Ministerio de Educación y la SERPLAC en el “Modelo metodológico de evaluación de la ejecución del PADEM”, se presenta a continuación el Programa de Evaluación de PADEM 2011 para el DAEM de la comuna de Talca.

### **16.2 Justificación del programa de Evaluación y Monitoreo de la ejecución del PADEM**

Lo primero que se debe hacer es realizar la definición del concepto Ejecución, éste es definido por el MINEDUC como el cumplimiento acorde a lo planificado, de los siguientes elementos contenidos en el PADEM:

- a) Programa de acción comunal
- b) Metas propuestas para las acciones del Programa comunal
- c) Proyección de matrícula
- d) Dotación docente
- e) Presupuesto aprobado por el Concejo

Todos estos elementos están incluidos en el PADEM 2011 presentado, recordemos que el PADEM es la planificación de los procesos, actividades y programas de la educación municipal de la Comuna, a desarrollarse en el año siguiente a la aprobación del mismo. No se trata del simple cumplimiento de requerimientos legales, sino del eje conductor de todas las actividades a desarrollarse durante el próximo año en el área de la educación municipal y, por lo tanto su evaluación y constante monitoreo son fundamentales a la hora de corregir errores, identificar logros y potenciar fortalezas. No podemos esperar a fin de año para evaluar los programas y actividades y, recién ahí, darnos cuenta que lo ejecutado se ha desviado de lo programado y que, por lo tanto, tenemos un programa que no cumple las expectativas, no cumple sus metas ni ayuda a cumplir la misión de la educación municipal de Talca.

El programa de monitoreo y evaluación se sustenta en la base de que toda actividad en desarrollo puede ser corregida, potenciada o bien mejorada, siempre y cuando la supervisión sea ejecutada bajo parámetros claros, con una programación por todos conocida y que sea además, esencialmente participativa.

### **16.3 Objetivos**

#### **a) Objetivo General**

Desarrollar una metodología de monitoreo y evaluación del PADEM 2010, lo que permitirá realizar constantes muestreos de información con el objeto de poder tomar decisiones sobre la ejecución de los programas y rectificarlos en caso de ser necesario, a la vez de generar espacios de aprendizaje para ejecuciones futuras.

#### **b) Objetivos específicos**

- Creación de la cuenta pública para cada establecimiento educacional y la Dirección de Educación Comunal.
- Retroalimentación constante hacia la Dirección de Educación acerca de lo que está pasando con cada programa.
- Creación de una cultura de la evaluación, no vista como algo negativo o de simple control, sino como una oportunidad para mejorar lo que se está haciendo.
- Fomentar la participación de los distintos actores en la ejecución del PADEM, desmonopolizándolo de la Dirección y permitiendo que los establecimientos participen en la evaluación de actividades y programas en los cuales tengan alguna participación.
- Realizar informes periódicos de conocimiento comunal de los estados de avance de programas, metas y actividades.
- Potenciar los equipos de gestión de los establecimientos, exigiéndoles el llenado de las planillas de evaluación en las fechas pactadas y con el total de la información requerida.
- Realizar un seguimiento a las variables más importantes desde el punto de vista de la gestión financiera de los establecimientos, al instaurar metas claras y acordes a la realidad de cada establecimiento en los porcentajes de asistencia (la

clave de la obtención de mejores resultados académicos y más recursos), proyecciones de matrícula y porcentajes de deserción.

- Identificar, de acuerdo a lo propuesto por el MINEDUC, qué aspectos de los siguientes factores explicativos considerados claves para una buena retroalimentación y ejecución del PADEM, son los que favorecen o dificultan el logro de las actividades y metas propuestas.

Estos factores explicativos son:

- El ***involucramiento de actores*** relevantes en la ejecución del PADEM: formación de equipos de trabajo para la ejecución del PADEM, apoyo de estos actores a la ejecución, participación en reuniones, respuestas rápidas a consultas, y coordinación entre distintos niveles.
- ***Disponibilidad y difusión*** del documento PADEM a los distintos niveles que deben participar en la ejecución del Plan, como por ejemplo: funcionarios municipales, equipo del DAEM y establecimientos educacionales, considerando docentes, asistentes de la educación, alumnos y apoderados.
- ***Disponibilidad de recursos:*** recursos humanos, financieros y físicos necesarios para concretar las actividades del PADEM.
- ***Calidad del diseño PADEM como instrumento de gestión:*** reflejado en la definición y coherencia del PADEM a nivel de metas, actividades, programas, plazos, costos, responsables, diagnóstico y sistema de seguimiento.
- ***Factores externos a la ejecución del PADEM:*** cambios en las prioridades del DAEM o del municipio, producto de catástrofes o imprevistos, oferta de programas distintos a lo planificado durante el año y contexto legal.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Modelo Metodológico de evaluación de la ejecución del PADEM, MINEDUC, Ministerio del interior, Subsecretaría de Desarrollo regional y administrativo, Pág. 22

#### 16.4 Funcionamiento

El funcionamiento el Programa de Evaluación y Monitoreo de la Ejecución del PADEM identifica por lo menos tres etapas:

- Monitoreo de proyectos
- Evaluación basada en la recopilación de información cuantitativa
- Evaluación cualitativa basada en los resultados de la recopilación de información cuantitativa.

Los puntos mencionados anteriormente se explican a continuación:

**Monitoreo de proyectos:** Al momento de realizar las fichas de proyectos, en conjunto con los coordinadores de cada uno, se llegará a un acuerdo de realizar un monitoreo con una ficha incluida en cada uno de ellos. Este monitoreo lo realizará el encargado de proyectos en reuniones con cada uno de los coordinadores para luego informar al Director de Educación. La ocasión fijada para el monitoreo será mensualmente en la cual se entregarán estados de avance de actividades, la ficha de monitoreo y se trazarán líneas de acción para el mes siguiente.

**Evaluación basada en la recopilación de información cuantitativa:** Método de evaluación que considera el llenado de planilla de evaluación por parte de actores relevantes en cada unos de los ámbitos evaluados:

| Instrumentos                                            | Equipo asociado                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Planilla evaluativa de ejecución de programas de acción | Director de Educación<br>Equipo Técnico Comunal<br>Encargado Comunal de Proyectos<br>Directores de Colegios<br>Coordinadores de Proyectos |
| Planilla evaluativa de dotación docente                 | Equipo de RR.HH.                                                                                                                          |
| Planilla evaluativa de proyección de Matricula          | Equipo de Subvenciones                                                                                                                    |
| Planilla evaluativa de Cumplimiento de Metas            | Equipo Técnico<br>Encargado Comunal de Proyectos<br>Directores de Colegios                                                                |

A continuación se detalla cada uno de los instrumentos cuantitativos a utilizar, su objetivo, descripción y resultados esperados.<sup>2</sup>

a) Planilla evaluativa de ejecución de programas de acción.

### **Objetivos**

Evaluar la ejecución del PADEM, consignando el nivel de cumplimiento de cada uno de los proyectos y sus respectivas actividades planificadas.

Identificar las variables explicativas para el nivel de ejecución logrado, para cada actividad y programa contemplado en el PADEM.

### **Descripción**

Esta planilla se elabora sobre la base de cada uno de los programas de acción comunal contenidos en el PADEM 2010 de Talca, así como en el caso de los establecimientos educacionales que se encuentran bajo su gestión para las Fichas de Programas desarrolladas en sus PADEE<sup>3</sup>, cada una de ellas con sus respectivas actividades. Estos elementos se consignan en las planillas tal como cada uno fue consignado en el PADEM 2011, tanto para los proyectos comunales como los elaborados por los colegios.

En cuanto al formato de este instrumento, se presenta un espacio para que el encargado del informe consigne el nivel de cumplimiento de las actividades presentadas en la Planilla acorde a una escala preestablecida. Además, se presentan espacios para que se consignent las facilidades y dificultades presentes en la ejecución de cada actividad, también en base a alternativas de respuesta preestablecidas.

La idea es incluir a tres tipos de informadores<sup>4</sup> distintos para evaluar desde tres puntos de vista la misma ejecución del proyecto o programa a evaluar. Esto nos entrega una perspectiva más rica y una base de discusión amplia donde se torna ineludible el diálogo entre los distintos actores encargados de la evaluación, fomentando la participación y la colaboración.

---

<sup>2</sup> Modelo Metodológico de evaluación de la ejecución del PADEM, MINEDUC, Ministerio del interior, Subsecretaría de Desarrollo Regional y Administrativo, Pág.23-29, adecuada a la realidad comunal de Talca.

<sup>3</sup> PADEE: Plan Anual de Desarrollo Educativo del Establecimiento Educacional. Instrumento desarrollado por cada uno de los Equipos Directivos de los colegios del DAEM de Talca, con la participación de sus comunidades educativas.

<sup>4</sup> Estos son el **Encargado Comunal de Proyectos**, el **Director del establecimiento** en que se desarrolla el proyecto y el **Coordinador del proyecto** según lo establecido en la tabla descriptiva del punto **Evaluación basada en la recopilación de información cuantitativa**.

**Resultados esperados**

Consignar el nivel de cumplimiento de cada actividad propuesta en el PADEM 2011, e identificar las principales dificultades y facilidades asociadas a dicho nivel de cumplimiento. A partir de lo señalado para cada actividad, asignar el promedio de logro para cada proyecto.

Un ejemplo de formato propuesto y llenado se encuentra en las siguientes figuras:

| PLANILLA EVALUATIVA DE EJECUCIÓN DE PROGRAMA                |           |                        |             |  |                             |              |  |  |
|-------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|-------------|--|-----------------------------|--------------|--|--|
| EVALUACIÓN DE CUMPLIMIENTO DE PROGRAMA DE ACCIÓN DAEM TALCA |           |                        |             |  |                             |              |  |  |
| NOMBRE                                                      |           |                        |             |  |                             |              |  |  |
| NOMBRE PROGRAMA                                             |           |                        |             |  |                             |              |  |  |
| RESPONSEBLE DE LA<br>EVALUACIÓN:<br>(especificar cargo)     |           | DAEM                   |             |  | Establecimiento Educacional |              |  |  |
|                                                             |           |                        |             |  |                             |              |  |  |
| Nº                                                          | Actividad | Nivel de<br>Cumpliment | Facilidades |  |                             | Dificultades |  |  |
| 1                                                           |           |                        |             |  |                             |              |  |  |
| 2                                                           |           |                        |             |  |                             |              |  |  |
| 3                                                           |           |                        |             |  |                             |              |  |  |
| 4                                                           |           |                        |             |  |                             |              |  |  |

### Formato de Respuesta

Para consignar el nivel de cumplimiento de cada actividad, el responsable o equipo responsable de desarrollar el informe debe elegir una de las alternativas que se presentan en los siguientes cuadros:

#### Alternativas de Respuestas para la columna “Cumplimiento de Ejecución de Actividades”

Indique el nivel en que cree usted que se ha ejecutado la actividad propuesta, anotando en la celda respectiva a cada actividad, el número que corresponda según la siguiente escala:

|   |                                                                    |
|---|--------------------------------------------------------------------|
| 1 | La actividad no se ha ejecutado en absoluto                        |
| 2 | La actividad se ha ejecutado en menos que la mitad de lo propuesto |
| 3 | La actividad se ha ejecutado en más que la mitad de lo propuesto   |
| 4 | La actividad se ha ejecutado en su totalidad                       |
| 5 | No cuento con información suficiente para responder                |
| 6 | La actividad no es pertinente a mi establecimiento educacional     |

#### Alternativas de Respuestas para la columna “Facilidades para Ejecución de Actividades”

Indique los elementos que a su juicio facilitaron la ejecución de la actividad propuesta. Para cada actividad usted puede seleccionar hasta un máximo de tres alternativas del listado que se presenta a continuación, para lo cual usted debe anotar en las celdas respectivas a cada actividad, los números que correspondan a las alternativas seleccionadas.

|    |                                                                          |
|----|--------------------------------------------------------------------------|
| 1  | No cuento con información suficiente para responder                      |
| 2  | No hubo ninguna facilidad para ejecutar la actividad                     |
| 3  | Existió una adecuada coordinación entre los actores del sector educativo |
| 4  | Existió un alto compromiso de los actores del sector educativo           |
| 5  | Se formaron buenos equipos de trabajo                                    |
| 6  | El PADEM fue conocido por todos los actores del sector educativo         |
| 7  | Se contó con los recursos financieros necesarios                         |
| 8  | Se contó con los recursos humanos necesarios                             |
| 9  | Existió un adecuado monitoreo de la ejecución de la actividad            |
| 10 | La actividad contó con un responsable claramente identificado            |
| 11 | La actividad contó con un plazo claramente definido y realista           |
| 12 | La actividad fue prioritaria para el DAEM/Corporación y el municipio     |

**Alternativas de Respuestas para la columna “Dificultades para Ejecución de Actividades”**

Indique los elementos que a su juicio dificultaron la ejecución de la actividad propuesta. Para cada actividad usted puede seleccionar hasta un máximo de tres alternativas del listado que se presenta a continuación, para lo cual usted debe anotar en las celdas respectivas a cada actividad, los números que correspondan a las alternativas seleccionadas.

|    |                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------|
| 1  | No cuento con información suficiente para responder                     |
| 2  | No hubo ninguna dificultad para ejecutar la actividad                   |
| 3  | Existió descoordinación entre los actores del sector educativo          |
| 4  | Existió falta de compromiso de los actores del sector educativo         |
| 5  | Hubo individualismo y falta de trabajo en equipo                        |
| 6  | El PADEM no fue conocido por todos los actores del sector educativo     |
| 7  | Faltaron los recursos financieros necesarios                            |
| 8  | Faltaron los recursos humanos necesarios                                |
| 9  | Faltó realizar un monitoreo de la ejecución de la actividad             |
| 10 | La actividad no contó con un responsable claramente identificado        |
| 11 | La actividad contó con un plazo poco definido y realista                |
| 12 | La actividad no fue prioritaria para el DAEM/Corporación y el municipio |

### ***Uso de la Información Recolectada***

A partir de las Planillas Evaluativas de Programas de Acción, es posible registrar la percepción sobre el nivel de cumplimiento de cada actividad y programa en cada establecimiento educacional, así como también la opinión del equipo de la Dirección de Educación. Adicionalmente pueden identificarse las principales facilidades y dificultades presentes para ejecutar los programas del PADEM en cada establecimiento. Además del análisis individual por establecimiento, pueden calcularse los promedios para el conjunto de ellos, y comparar sus percepciones con la opinión del equipo Técnico y la de los coordinadores de los programas, pudiendo llegarse así a juicios promedios municipales sobre la ejecución de cada programa de acción.

Las declaraciones desarrolladas en la evaluación precedente deben ser acompañadas por medios de verificación, los que deben ser compilados en un archivador llamado Medios de Seguimiento y Evaluación de Programas PADEM 2011.

#### **b) Planilla Evaluativa Dotación Docente**

##### ***Objetivos***

Evaluar el proceso de ejecución del PADEM, cuantificando la diferencia entre la dotación docente proyectada y la efectiva durante el transcurso del año.

##### ***Descripción***

Este instrumento consiste en una planilla, en la cual el área de RR.HH. de la DAEM debe cuantificar los cargos y horas de la dotación docente para el año 2011, tanto lo proyectado como lo efectivo, y la desviación de lo segundo respecto a lo primero.

##### ***Resultados esperados***

Cuantificar la diferencia entre la dotación docente proyectada en el PADEM 2011 y la efectiva, estimando el nivel de cumplimiento del PADEM al respecto.

### ***Uso de la Información Recolectada***

En cuanto a la evaluación del cumplimiento de lo proyectado mediante el instrumento en cuestión, deben considerarse dos aproximaciones complementarias.

Por un lado, una primera lectura se refiere al cumplimiento estricto de lo planificado, en la cual cualquier sobre o subestimación es considerada negativa por alejarse de lo proyectado y debilitar al PADEM como instrumento de planificación.

Por otro lado, una segunda lectura implica interpretar las consecuencias de las desviaciones, pues por ejemplo una disminución de la dotación docente por debajo de lo proyectado lleva consigo una disminución en los gastos, lo que podría considerarse como positivo, pero al mismo tiempo en el corto plazo puede implicar un deterioro en la razón alumnos por docente, lo que puede ser considerado negativo.

| PLANILLA EVALUATIVA DOTACIÓN DOCENTE |              |          |            |             |          |            |
|--------------------------------------|--------------|----------|------------|-------------|----------|------------|
| Función Docente                      | N° de Cargos |          |            | N° de Horas |          |            |
|                                      | Proyectado   | Efectivo | Desviación | Proyectado  | Efectivo | Desviación |
| Directivos                           |              |          |            |             |          |            |
| Inspectores Generales                |              |          |            |             |          |            |
| Jefes Unidad Técnico Pedagógica      |              |          |            |             |          |            |
| Docentes Ed. De Párvulos             |              |          |            |             |          |            |
| Docentes Ed. General Básica          |              |          |            |             |          |            |
| Docentes Ed. Especial                |              |          |            |             |          |            |
| Docentes Ed. Media HC                |              |          |            |             |          |            |
| Docentes Ed. Media TP                |              |          |            |             |          |            |
| Docentes Ed. Adultos                 |              |          |            |             |          |            |
| Docentes en DAEM                     |              |          |            |             |          |            |
| TOTAL                                |              |          |            |             |          |            |

c) Planilla Evaluativa Proyección de Matrícula

**Objetivos**

Evaluar el proceso de ejecución del PADEM, cuantificando la diferencia entre la matrícula proyectada por cada uno de los establecimientos y la efectiva en el año.

**Descripción**

Este instrumento consiste en una planilla, en la que el Equipo Técnico del DAEM debe cuantificar el número de cursos y matrícula proyectados y efectivos para el año estudiado, además de la desviación de lo segundo respecto a lo primero.

**Resultados Esperados**

Cuantificar la diferencia entre la matrícula proyectada en el PADEM y la efectivamente lograda, estimando el nivel de cumplimiento del PADEM al respecto. Se desea que cada Director entregue una proyección de matrícula derivada no de una intuición antojadiza, sino de un trabajo de estimación en base a herramientas estadísticas.

**Uso de la Información Recolectada**

Hacer responsables a los directores del cumplimiento o no de las metas de matrícula proyectadas, puede llegar a constituirse en un gran aliciente para la seriedad de las metodologías utilizadas en las proyecciones. Las menores desviaciones de lo real contra lo proyectado, demuestran una buena gestión y buen uso de herramientas de proyección y conocimiento del entorno que rodea al establecimiento.

Por otro lado una desviación negativa demasiado grande entre lo real y lo proyectado, da pie para un análisis entre el equipo del DAEM y los Directores de Establecimientos para determinar las causas que podrían haber generado tal desviación, estableciendo remediales para los casos en que se detecten falencias importantes y sembrando un precedente ante determinada situación que se pueda volver a repetir. Al contrario, una desviación positiva entre lo proyectado y lo real, puede dar cuenta de una campaña de matrícula fuerte cuyo impacto no fue dimensionado a cabalidad, o bien, puede obedecer a que la gestión tanto pedagógica como técnica, ha sido premiada por los apoderados traspasando la experiencia de sus hijos a otros apoderados que se han visto interesados en el Proyecto Educativo Institucional y han decidido matricular a sus hijos en ese colegio, provocando un círculo virtuoso donde todos ganan.

| PLANILLA EVALUATIVA PROYECCIÓN DE MATRÍCULA |              |          |            |            |          |            |
|---------------------------------------------|--------------|----------|------------|------------|----------|------------|
| Niveles                                     | N° de Cursos |          |            | Matrícula  |          |            |
|                                             | Proyectado   | Efectivo | Desviación | Proyectado | Efectivo | Desviación |
| Ed. De Párvulos                             |              |          |            |            |          |            |
| Ed. General Básica                          |              |          |            |            |          |            |
| Ed. Especial                                |              |          |            |            |          |            |
| Ed. Media HC                                |              |          |            |            |          |            |
| Ed. Media TP                                |              |          |            |            |          |            |
| Ed. Adultos                                 |              |          |            |            |          |            |
| TOTAL                                       |              |          |            |            |          |            |

d) Planilla Evaluativa de Cumplimiento de Metas

**Objetivos**

Evaluar el proceso de ejecución del PADEM, consignando el nivel de logro de las metas que tanto la Dirección de Educación como los colegios establecieron para sus respectivos proyectos en el PADEM.

**Descripción**

Las Planillas Evaluativas de Cumplimiento de Metas contienen todas las metas propuestas en el PADEM 2011.

Respecto a cada meta presentada, el informante debe consignar el nivel de cumplimiento en que estima que se logró. El formato de este instrumento presenta un espacio para que cada evaluador de desempeño consigne el nivel de cumplimiento de las metas presentadas en la planilla acorde a una escala preestablecida.

En el caso de los colegios, se fijan metas en cuanto a las siguientes variables de contexto:

- Deserción escolar y Retiros
- Asistencia media
- Matrícula
- Eficiencia Interna (promoción y repitencia)

En el caso de los programas, la planilla de cumplimiento de metas será establecida de acuerdo a las metas propuestas en las respectivas planificaciones de los programas comunales, de los cuales se realizarán los Planes de Acción de cada unidad educativa, los que se desarrollarán de acuerdo al presupuesto aprobado por el Concejo Comunal en diciembre de 2010.

El uso de esta planilla será utilizado sólo a fin de año, cuando las metas deben estar ya cumplidas o bien, donde se puede descubrir el grado de avance de éstas y extraer las conclusiones de la desviación. A diferencia de la planilla de evaluación de los programas de acción donde se evalúan las actividades programadas contra las actividades efectivamente realizadas, la evaluación de las metas obedece al cumplimiento o no de todas las actividades realizadas durante el año, por lo que ambas planillas son complementarias, por lo que a lo largo de todo el año se logrará una serie de radiografías del desempeño de cada proyecto. Si estas planillas entregan resultados poco alentadores, lo más probable es que, de no tomar las remediales correspondientes, las metas no puedan ser cumplidas. En cambio las planillas de evaluación de programas que si entregan buenos resultados de monitoreo, podremos proyectar el éxito en el cumplimiento de las metas.

Por lo tanto el monitoreo y las evaluaciones mensuales a los programas y proyectos tanto de colegios como comunales, son un constante trabajo cuyo objetivo final es el cumplimiento de las metas, cuyo éxito será evaluado al finalizar el año escolar.

### **Resultados esperados**

Consignar el nivel de cumplimiento de cada una de las metas propuestas en el PADEM para el año 2011, y relacionar dicho cumplimiento con el grado de ejecución de los programas de acción asociados a cada meta.

| PLANILLA EVALUATIVA DE CUMPLIMIENTO DE METAS   |           |                    |                             |
|------------------------------------------------|-----------|--------------------|-----------------------------|
| EVALUACIÓN DE CUMPLIMIENTO DE METAS DAEM TALCA |           |                    |                             |
| NOMBRE                                         |           |                    |                             |
| RESPONSEBLE DE LA EVALUACIÓN                   |           |                    |                             |
|                                                |           | DAEM               | Establecimiento Educacional |
| Nº                                             | Actividad | Programa de Acción | Nivel de                    |
| 1                                              |           |                    |                             |
| 2                                              |           |                    |                             |
| 3                                              |           |                    |                             |
| 4                                              |           |                    |                             |

| Alternativas de Respuestas para la columna “Nivel de Cumplimiento”                                                                                                         |                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Indique el nivel en que cree usted que se ha cumplido la meta propuesta, anotando en la celda respectiva a cada meta, el número que corresponda según la siguiente escala: |                                                              |
| 1                                                                                                                                                                          | La meta no se ha cumplido en absoluto                        |
| 2                                                                                                                                                                          | La meta se ha cumplido en menos que la mitad de lo propuesto |
| 3                                                                                                                                                                          | La meta se ha cumplido en más que la mitad de lo propuesto   |
| 4                                                                                                                                                                          | La meta se ha cumplido en su totalidad                       |
| NI                                                                                                                                                                         | No cuento con información suficiente para responder          |
| NA                                                                                                                                                                         | La meta no es pertinente a mi establecimiento educacional    |

### ***Uso de la Información recolectada***

A partir de las Planillas Evaluativas de Cumplimiento de Metas, es posible registrar la percepción sobre el nivel de cumplimiento de cada meta en cada establecimiento educacional y de los proyectos comunales, así como también la opinión del Equipo Técnico Comunal al respecto.

Además del análisis individual por establecimiento, pueden calcularse los promedios para el conjunto de ellos, y comparar sus percepciones con la opinión del equipo Técnico, pudiendo llegarse así a juicios promedios municipales sobre el cumplimiento de cada meta planteada.

Las evaluaciones desarrolladas tanto por el personal del DAEM como por el de los Establecimientos Educacionales deben encontrarse respaldado en medios de verificación que permitan ponderar el nivel de cumplimiento de las acciones comprometidas, así como determinar el nivel de cumplimiento de los objetivos trazados en el diseño de la iniciativa. Todo lo anterior debe encontrarse respaldado por medios físicos compilados en un Archivador denominado Medios de Seguimiento y Evaluación de Programas PADEM 2011.

**Instrumentos Cualitativos:** El elemento de evaluación cualitativo que ocuparemos será la conformación de grupos de discusión y análisis. Estos grupos de discusión se conformarán en una reunión especial, la cual se realizará una vez que tengamos los resultados de la evaluación cuantitativa de todas las planillas de evaluación cuantitativas. La idea es comentar, discutir, proponer y finalmente, tener una conversación acerca de los resultados que se obtengan de la evaluación cuantitativa, en la que se involucre a los distintos actores del sistema educacional de la comuna de Talca, como se indica a continuación:

| Instrumento                           | Equipo asociado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Grupos de Discusión y Análisis</b> | Director de Educación,<br>Actores del sector municipal,<br>Jefe de finanzas,<br>Director de SECPLAC,<br>Comisión de educación del Concejo Municipal,<br>Encargado Comunal de proyectos,<br>Coordinadores de Proyectos,<br>Directores de establecimientos, con sus Equipos técnicos, equipos de Gestión, CEPAS, Centros de alumnos, |

### **Objetivos**

- Analizar los resultados sobre la ejecución del PADEM obtenidos mediante los instrumentos cuantitativos.
- Identificar y priorizar las principales facilidades en la ejecución del PADEM.
- Identificar y priorizar las principales dificultades en la ejecución del PADEM.
- Identificar propuestas de ejecución para futuros PADEM.
- Contar con un grupo afianzado de trabajo, donde todas las opiniones y sugerencias sean respetadas.
- Afianzar la cultura de la evaluación, como un modo de mejorar los procesos y no sólo como un control.

### **Descripción**

Se plantea la realización de grupos de discusión con distintos actores municipales involucrados en la gestión de educación municipal. Estos grupos, que deben tener entre 6 y 8 integrantes, deben considerar a los distintos actores de los equipos de gestión del sector educativo, o en su defecto a actores seleccionados especialmente para la ocasión que provengan de diferentes estamentos.

Estos grupos deben organizar una reunión estructurada y dirigida por un miembro del equipo de educación del DAEM, y deberán discutir sobre la base de los resultados de la evaluación de la ejecución del PADEM obtenidos a través de los instrumentos.

### ***Resultados Esperados***

El principal insumo de los grupos de discusión lo constituyen las opiniones e ideas de los participantes surgidas a lo largo de la o las reuniones. En base a estas opiniones se inicia el análisis de resultados, el cual considera la codificación de las principales respuestas con relación a cada uno de los temas planteados en el grupo, resaltándose los puntos de acuerdo entre los participantes del grupo y aquellos en los que discrepan. Concretamente los integrantes de los grupos deberán manifestar su opinión respecto al nivel de ejecución del PADEM captado a través de las planillas evaluativas, y respecto a las principales facilidades y dificultades presentes en dicha ejecución, para terminar planteando recomendaciones para futuros ejercicios de diseño y ejecución del PADEM.

- Cronograma de Actividades

Siguiendo las recomendaciones del documento guía de este programa de evaluación, con el fin de verificar el cumplimiento de las actividades programadas en el PADEM, se realizarán dos evaluaciones; una evaluación al término del ejercicio anual, y también una durante el mismo, más específicamente al término del primer semestre. Esta primera evaluación permitirá analizar el avance en el cumplimiento de lo planificado, y corregir eventuales desviaciones a tiempo, mientras que la segunda evaluación se centrará en generar aprendizajes para el siguiente ejercicio de planificación PADEM. La primera evaluación debe analizarse a la luz del período de tiempo comprendido, no esperando que se hayan cumplido todas las actividades, sino tan sólo las programadas para dicho lapso de tiempo.

Para la primera evaluación se recomienda la aplicación de los siguientes instrumentos:

- Planilla Evaluativa de Programas de Acción
- Planilla Evaluativa de Dotación Docente
- Planilla Evaluativa de Proyección de Matrícula
- Grupos de Discusión y Análisis.

Para la segunda evaluación se recomienda la aplicación de los mismos instrumentos recién mencionados, además de la Planilla Evaluativa del Cumplimiento de Metas. Este instrumento se recomienda para ser aplicado sólo al final del año, debido a que se estima que sólo una vez que se ha completado la ejecución del PADEM es pertinente evaluar el nivel en que se cumplieron las metas planteadas.

Esta planificación de evaluación se ve complementada con el ya mencionado monitoreo de los proyectos, el cual se realiza cada segundo viernes del mes con el encargado de proyectos y luego los resultados de monitoreos se revisan en conjunto con el Director de Educación al finalizar el mes. Estas evaluaciones se deben confrontar con la opinión de otros agentes en las evaluaciones semestrales, en las cuales las opiniones provienen de diversos actores de la comunidad escolar de Talca.

## 17.Tabla Resumen de Monitoreo y Evaluación

| Actividad                      | Encargado de la Evaluación                                                                                                                     | Encargado de la Recepción                                                                                     | Oportunidad                                                                     | Acción a seguir                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Monitoreo</b>               | Coordinadores de Proyectos                                                                                                                     | Encargado de Proyectos                                                                                        | Segundo viernes de cada mes                                                     | Informe al Director de Educación con los resultados del monitoreo                                                                                                                                         |
| <b>Evaluación de Programas</b> | Coordinadores de proyectos y Encargado Comunal de Proyectos, Directores de Colegios, Profesores que se relacionen directamente con el programa | Director de Educación                                                                                         | Último viernes de cada mes                                                      | Informe a la Dirección de Educación con los resultados de la evaluación, dificultades, facilitadores y correcciones a la planificación                                                                    |
| <b>Evaluación Cuantitativa</b> | Directores de colegios, Coordinadores de proyectos                                                                                             | Encargado Comunal de proyectos                                                                                | Semana anterior a salida de vacaciones invierno.<br>Segunda semana de Diciembre | Esquematación de los resultados para el posterior análisis en los Grupos de Discusión y Análisis programadas.                                                                                             |
| <b>Evaluación Cualitativa</b>  | Todos los que cooperaron con la recolección de la evaluación Cuantitativa                                                                      | El Equipo Técnico debe coordinar las reuniones de las cuales resultarán conclusiones reflejadas en un informe | Semana anterior a salida de vacaciones invierno.<br>Segunda semana de Diciembre | Entrega de informe y evaluación a la comunidad educativa, en el que se contengan los acomodos, remédiales, sugerencias, principales dificultades, facilitadores de las actividades y programas evaluados. |